



*МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №6 «Чебурашка»*



Проект

«Играем и дружим»

*По развитию коммуникативных
навыков детей старшего дошкольного
возраста*



*Автор проекта:
Педагог – психолог
Соболева М.В.*

Вологда -2019.

Вид проекта: групповой; среднесрочный, игровой, практико - ориентированный

Место реализации проекта:

Участники проекта: дети старшей группы, родители (законные представители), воспитатели

Сроки реализации проекта: октябрь- январь

Актуальность проекта

Дети, посещающие детский сад, находятся в постоянном общении друг с другом и окружающими взрослыми. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте является ведущей потребностью. Благополучное психическое развитие ребёнка во многом зависит от того, насколько благоприятным для ребёнка является общение с окружающими его людьми. Опыт первых отношений со сверстниками является фундаментальным для дальнейшего развития его личности. Этот опыт во многом определяет отношение ребёнка к себе, к окружающим, к миру в целом. Далеко не всегда это опыт может быть положительным. В детском коллективе очень часто складываются отношения, в которых появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники. Именно поэтому, важной задачей педагогов, является оказание своевременной помощи в решении проблем, связанных с организацией позитивного общения детей в группе детского сада.

Цель проекта:

«Улучшение взаимоотношений между детьми в группе посредством коммуникативных игр и упражнений»

Задачи проекта:

1. Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов в организации позитивного взаимодействия детей в группе;
2. Способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка.
3. Провести игровые занятия по формированию коммуникативных навыков.

4. Провести социометрический опрос с целью определения социометрического статуса каждого ребёнка в группе сверстников по итогам проведённых развивающих мероприятий.

Ожидаемые результаты:



Этапы реализации проекта:

Подготовительный

1. Изучение методической литературы по теме проекта;
2. Подготовка методических материалов и диагностического инструментария;
3. Разработка системы игр и упражнений на развитие коммуникативных способностей;
4. Разработка конспектов коррекционно – развивающих занятий.
5. Анкетирование родителей по выявлению проблем взаимодействия с ребёнком;
6. Заполнение педагогами карты эмоциональных проявлений;

Основной этап:

1. Проведение игровых развивающих занятий;
2. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников, определение социального статуса детей группы в начале и по итогам реализации проекта;
3. Определение уровня тревожности в типичных для ребёнка жизненных ситуациях, в том числе в общении со сверстниками;
4. Проведение бесед с детьми о дружбе и взаимопомощи;
5. Консультирование педагогов по проблеме организации благоприятного психологического фона в группе;
6. Проведение семинара для родителей по теме: «Нравственное воспитание ребёнка в семье»;
7. Проведение индивидуальных консультаций по результатам обследований.
8. Размещение информации на стенде, сайте детского сада, в информационных папках в группе.

Заключительный этап: (январь)

1. Проведение повторного социометрического опроса с целью определения социального статуса ребёнка в группе сверстников;
2. Анализ работы по коррекционно – развивающему направлению со всеми участниками проекта;
3. Обсуждение результатов с педагогами групп и родителями на родительском собрании.

План реализации проекта

Этапы	Период	Мероприятия	Ответственный
1 Этап	октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение и анализ методической литературы по проблеме проекта;2. Подготовка методического материала и диагностического инструментария;3. Разработка системы развивающих игр и упражнений по формированию коммуникативных способностей;4. Разработка конспектов коррекционно – развивающих занятий.5. Анкетирование родителей по выявлению проблем взаимодействия с ребёнком;6. Опрос педагогов с целью выявления трудностей взаимодействия с детьми в условиях пребывания в детском саду;7. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников, определение социального статуса детей группы;8. Определение уровня тревожности в типичных для ребёнка жизненных ситуациях,	<p>Педагог-психолог, воспитатели старшей группы</p> <p>Педагог - психолог</p>

3 этап:	Декабрь - январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов коррекционно - развивающей работы с детьми (итоговая диагностика); 2. Анализ работы по коррекционно – развивающему направлению со всеми участниками проекта; 3. Обсуждение результатов с педагогами групп и родителями на родительском собрании. 	Педагог-психолог
---------	------------------	---	------------------

Итоги реализации проекта:

1. Дети стали более активно участвовать в коммуникативных играх, научились говорить друг другу комплименты, называть друг друга ласковыми именами;
2. По результатам проведённого социометрического опроса улучшился общий эмоциональный фон в группе;
3. Педагоги получили теоретические и практические знания по организации позитивного сотрудничества детей в коллективе сверстников;
4. Родители приобрели знания в вопросах воспитания и развития ребёнка, а также в вопросах более эффективного взаимодействия с ребёнком.
5. Дети выполнили коллективный рисунок на тему: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»

Вывод: Организация системной коррекционно – развивающей работы способствует формированию у детей коммуникативных навыков, улучшению взаимоотношений детей в группе. Полученные в процессе занятий умения и навыки дети способны применять в практике взаимодействия друг с другом и в отношениях со взрослыми.

Литература:

1. Развитие общения дошкольников со сверстниками; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 211с.
2. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада; Т.А Репина. – М.: Педагогика, 1978.
3. Клюева, И.В. Учим детей общению: И.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль, 1997. – 207с.
4. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – Гл. 10. Общение со взрослыми и сверстниками. – М.: Владос, 1995. С. 201 – 203

Анкета для родителей (авторская разработка)

Уважаемые родители!

Прошу Вас ответить на вопросы анкеты с целью построения наиболее эффективной психолого – педагогической работы с Вашими детьми.

1. С желанием ли Ваш ребёнок идёт в детский сад? _____
2. Налажены ли, по Вашему мнению, у ребёнка положительные эмоциональные контакты с педагогами группы?

3. Возникают ли у ребёнка трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в чём, по- Вашему мнению, их причина

4. Удовлетворены ли вы эмоциональным состоянием ребёнка на данный момент времени?

5. Какие особенности в поведении ребёнка вызывают у Вас опасения?
(подчеркните)
 1. Агрессивность
 2. Капризы, упрямство
 3. Повышенная тревожность
 4. СтрахиДругое _____
6. Нуждается ли Ваш ребёнок в оказании ему психолого – педагогической помощи

7. Будет ли полезным, по Вашему мнению, участие родителей в практических занятиях, семинарах, консультациях, организованных психологом в детском саду? _____

Благодарю за сотрудничество!