



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 «ЧЕБУРАШКА»

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИГР С МАССАЖНЫМ МЯЧИКОМ СУ – ДЖОК

«МОЙ КОЛЮЧИЙ ПОМОЩНИК»

АВТОР ПРОГРАММЫ:

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ СОБОЛЕВА М.В.

ВОЛОГДА – 2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание программы.....	стр.4
3. Структура занятий.....	стр.5
4.Права и обязанности участников программы.....	стр.5
5. Сроки и этапы реализации программы.....	стр.6
6. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.7
7. Тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы.....	стр.9
8. Тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы.....	стр.12
9. Тематическое планирование работы с детьми средней группы.....	стр.15
10. Тематическое планирование работы с родителями.....	стр.18
11. Тематическое планирование работы с педагогами.....	стр.19
12. Примерные конспекты развивающих занятий.....	стр.20
13. Конспект практического занятия с родителями.....	стр.28
14. Конспект практического занятия с педагогами.....	стр.32
15. Литература.....	стр.36
16. Рецензия на программу.....	стр.37

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия является одной из приоритетных задач современной системы дошкольного образования, а также условием реализации основной общеобразовательной программы. В одном из положений ФГОС говорится об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Детство – период, когда игра имеет важное значение в жизни ребенка. [3] Игра определяет прогрессивную линию психического развития дошкольников. [1], [2][4] В младшем дошкольном возрасте происходит интенсивное психофизиологическое развитие, активно развивается речь. [12] Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка.

Одной из актуальных проблем дошкольной педагогики на современном этапе является поиск педагогических средств, обеспечивающих оптимальное умственное развитие детей в деятельности, характерных для дошкольного детства. Метод Су – Джок – терапии является инновационным методом, используемом в детском саду для коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Это современное направление акупунктуры, которое объединяет древние знания восточной и последние достижения европейской медицины. Су – Джок – терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию. Систематические упражнения, по мнению Кольцовой М.М., являются средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук является стимулом для развития центральной нервной системы. От уровня сформированности мелкой моторики зависит уровень психического и физического развития, а также познавательное и художественно – эстетическое развитие ребёнка дошкольного возраста. [13] Нарушения в координации движений рук затрудняют рисование карандашами и красками, использование ножниц, работу с пластилином. По мнению Янушко Е.А., уровень моторного развития рук и ручных навыков в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речи. [19] Недостаточно развитая тонкая моторика может свидетельствовать о некотором отставании в развитии ребенка. [13] Уникальность данной программы состоит в том, что используемые методы и приёмы позволяют развивать не только мелкую моторику, но и активным образом влиять на развитие познавательных процессов, а также способны оказать благоприятное влияние на эмоциональную сферу

ребёнка. В программе представлены авторские разработки игр и упражнений, активно используемые при проведении занятий.

Система коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие тонкой моторики у детей дошкольного возраста, позволяет создать условия для развития речи, а также познавательных способностей детей, сохранения их психического и физического здоровья.

Участники коррекционно – развивающей программы:

1. Дети 3 – 5 лет, имеющие по результатам обследования низкий уровень развития мелкой моторики и познавательного развития.
2. Родители/законные представители/;
3. Педагоги, специалисты образовательного учреждения.

Цель программы:

Программа имеет своей целью развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством игр с массажным мячиком Су – Джок для улучшения речи и познавательных процессов.

Задачи:

1. Способствовать речевой активности и коррекции речевых нарушений;
2. Развивать мелкую моторику, ловкость и координацию движений;
3. Развивать пространственную ориентировку, познавательные процессы;
4. Активизировать словарь, развивать фонематический слух, чувство ритма.
5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона.
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр с Су – Джок;
7. Повысить педагогические знания родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений в условиях семьи.

Основные принципы работы с детьми:

1. Учёт уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
2. Последовательность;
3. Постепенное усложнение действий;
4. Повторяемость;
5. Принцип индивидуального подхода

Содержание программы

Содержание программы состоит из четырёх основных блоков:

1 блок включает игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации;

2 блок включает комплекс кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарной специализации;

3 блок включает игры и упражнения с использованием Су – Джок – массажера;

4 блок включает игры и упражнения, направленные на снижение уровня нервно – психического напряжения

Структура занятий

I. Вводная часть:

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие)
2. Беседа о правилах безопасного использования Су – Джок массажёра и массажного колечка;

II. Основная часть:

1. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации движений, зрительно – моторной координации;
2. Массаж рук при помощи Су – Джок массажёра и массажного колечка;
3. Логоритмические игры и упражнения;
4. Кинезиологические упражнения;
5. Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов
2. Рефлексия.

Используемые методики: Экспресс – диагностика познавательных процессов: Панфилова М.А.Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры ДОС. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМиД», 2001

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в усвоении программы:

Ребёнок имеет право на отказ от занятия вследствие его плохо самочувствия.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы:

1.Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) закреплён Уставом образовательного учреждения.

2.Права педагога-психолога определяются должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников».

(ФЗ «Об образовании»).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

1. Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и безопасность проведения занятий.

2. Педагоги группы несут ответственность за исполнение рекомендаций педагога-психолога

Дети имеют право:

- на отказ от занятий;
- на создание благоприятного эмоционального фона при организации занятий.
- на добровольное участие в коррекционной программе;

Дети обязаны:

- соблюдать правила, принятые участниками коррекционной программы;
- выполнять задания, предложенные психологом

Родители/законные представители/ имеют право:

- присутствовать на коррекционно - развивающих занятиях;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

Организационно – педагогические условия:

Специалист, реализующий программу: специалист, имеющий высшее психологическое образование, прошедший инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Обязан знать психологические и возрастные особенности, в совершенстве владеть методами и приёмами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе. Проявлять эмпатию, чуткость, толерантность, тактичность.

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимо просторное, хорошо проветриваемое помещение с ковровым покрытием, массажные мячи, Су – Джок – массажёры по количеству детей, тренажёры для профилактики нарушений зрения, наглядные пособия (карточки – схемы с упражнениями), магнитофон, интерактивная доска, картотека игр по развитию мелкой и общей моторики, развивающие пособия.

Информационная обеспеченность: Интернет, периодические издания, методическая литература.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы: – 5 месяцев. Занятия проводятся с группами детей от 8 - 10 человек. Длительность занятия -15 - 20 минут в зависимости от возраста детей. Периодичность – 1 раз в неделю. Программа предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3 - 5 лет)

Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

Подготовительный этап:

1. Оценка уровня развития мелкой моторики и познавательных процессов
2. Содействие в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия;
3. Стимулирование познавательной активности детей.

Основной этап

Задачи:

1. Проведение развивающих занятий с детьми;
2. Проведение практикума для родителей с целью ознакомления с методами и приёмами использования в домашних условиях игр для развития мелкой моторики, в том числе с использованием Су – Джок массажёра;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций;
4. Проведение практикума для педагогов с целью ознакомления с методами и приёмами развития тонкой моторики вовремя и вне занятий, в том числе с использованием Су – Джок;

Заключительный этап

1. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе реализации программы
2. Повторное обследование.

Планируемые результаты освоения программы:

Промежуточные:

1. Снижение тревожности, ослабление мышечного и нервно – психического напряжения;
2. Улучшение коммуникативных навыков;
3. Повышение познавательного интереса к играм и упражнениям.

Итоговые

1. Формирование стойкого познавательного интереса к выполняемым упражнениям, понимание их значимости для здоровья;
2. Улучшение навыков рисования, пространственной ориентировки и зрительно – моторной координации;
3. Улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности;
4. Повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах развития тонкой моторики у детей, в том числе с использованием массажного мячика Су – Джок;
5. Повышение интереса родителей к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- *качественные* –

1. Психологический комфорт ребёнка
2. Улучшение показателей познавательного развития и мелкой моторики среди детей, посещающих занятия;
3. Овладение определённым объёмом знаний, умений, навыков выполнения упражнений.
4. Отсутствие отрицательных эффектов и последствий.

- *количественные*

1. Увеличение количества детей по результатам диагностики, имеющими средний и высокий уровень познавательного развития и мелкой моторики,

Практическая апробация осуществлялась на базе образовательного учреждения МБДОУ ВМР «Огарковский детский сад общеразвивающего вида». Программа была апробирована в течение двух лет в 2015 – 2016 году во второй младшей и средней группе. В 2016 – 2017 году в первой младшей и второй младшей группе.

Тематический план работы с детьми первой младшей группы			
Сроки проведения	Кол -во занятий	Темы занятий	Задачи /программное содержание/
сентябрь	2	Предварительная диагностика	Определение уровня познавательного развития и тонкой моторики;
	1	«Кто – то в гости к нам спешит!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с массажным мячиком Су – Джок и игровыми приёмами, правилами использования; 2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, снижению психоэмоционального напряжения; 3. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать тонкую моторику; 4. Развивать, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 5. Развивать познавательные процессы.
	1	«Есть у ёжика дружок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с массажным мячиком Су – Джок, игровыми приёмами и правилами поведения на занятиях; 2. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения. 4. Развивать познавательные процессы.
октябрь	1	«Топал ёжик по дорожке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение игр по развитию тонкой моторики с массажным мячиком Су – Джок, 2. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения 4. Развивать познавательные процессы
	1	«Я не ёжик и не ёлка, но колю я пальчик колко»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики; 2. Продолжить упражнения с применением массажного мячика Су –Джок; 3. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 4. Развивать познавательные процессы; 5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	1	«Ёжик, ежик, наш дружок, выходи- ка на лужок!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение упражнений с Су – Джок; 2. Активизировать речь; 3. Развивать зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; 4. Развивать познавательные процессы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения определять правую и левую руку;

	1	«Ручками помашем, ножками попляшем!»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать пространственные представления; 3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию; 4. Способствовать профилактике зрительного переутомления; 5. Способствовать ослаблению нервно – психического напряжения.
ноябрь	1	«В кузовочке не грибочки и не ягодки лежат, в кузовочке много синих и оранжевых ежат!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений для развития тонкой моторики с использованием массажных мячиков синего и оранжевого цвета; 2. Развивать познавательные процессы; 3. Способствовать улучшению эмоционального состояния; 4. Развивать сенсорные навыки, 5. Активизировать речь.
	1	«В ручках маленьких ребят два фонарика горят»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 2. Развивать познавательные процессы; 3. Продолжить выполнение упражнений с Су-Джок; 4. Способствовать снятию мышечных зажимов.
	1	«Прикатился колобок,- у него в колючках бок!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 2. Продолжить выполнение упражнений с Су-Джок; 3. Способствовать снятию мышечных зажимов.
	1	«Мне ладошки покажите»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; 2. Продолжить выполнение упражнений с Су-Джок; 3. Способствовать профилактике нервно – психического напряжения; 4. Упражнять в умении определять правую и левую руку.
декабрь	1	«Что в моём мешочке, детки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, 2. Развивать сенсорные навыки, познавательные процессы; 3. Способствовать улучшению эмоционального состояния.

	1	«Убежали пальчики, прискакали зайчики!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать снятию мышечного и нервно - психического напряжения; 2. Развивать моторику мышц кистей рук; 3. Развивать творческое воображение; 4. Развивать тонкую моторику с использованием массажных шариков Су – Джок 5. Активизировать познавательный интерес к упражнениям, формировать потребность в их выполнении.
	1	«В кулачке у нас живут маленькие пальчики»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие тонкой моторики с использованием массажного мячика; 2. Способствовать развитию познавательных процессов. 3. Способствовать ослаблению мышечных зажимов. 4. Воспитывать познавательный интерес к выполнению разного вида упражнений
	1	«Дружат наши пальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные процессы; 2. Продолжить выполнять упражнения при помощи «Су - Джок» и массажного колечка; 3. Способствовать профилактике зрительного переутомления.
Январь	1	«Весёлая зарядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать мелкую моторику; 2. Развивать познавательные процессы 3. Воспитывать познавательный интерес к выполнению разного вида упражнений.
	1	«Кто пришёл к нам в детский сад, чтоб порадовать ребят?» (Открытое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение упражнений с массажным мячиком Су – Джок и игровыми приёмами; 2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, снижению психоэмоционального напряжения; 3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 4. Активизировать речь; 5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым играм и упражнениям.
	2	Итоговая диагностика	Определение уровня познавательного развития и тонкой моторики

Тематический план работы с детьми второй младшей группы			
Сроки проведения	Кол -во занятий	Темы занятий	Задачи /программное содержание/
сентябрь	2	Предварительная диагностика	Определение уровня познавательного развития и тонкой моторики;
	1	«Есть у ёжика дружок, а зовут его Су – Джок»	6. Познакомить с массажным мячиком Су – Джок и игровыми приёмами, правилами использования; 7. Способствовать созданию положительного эмоционального настроя, снижению психоэмоционального напряжения; 8. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать тонкую моторику; 9. Развивать, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку. 10. Развивать познавательные процессы.
	1	«У меня не первый год ёжик маленький живёт»	5. Продолжить знакомство с массажным мячиком Су – Джок, игровыми приёмами и правилами поведения на занятиях; 6. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 7. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения. 8. Развивать познавательные процессы.
октябрь	1	«Топал ёжик по дорожке»	5. Продолжить выполнение игр по развитию тонкой моторики с массажным мячиком Су – Джок, 6. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 7. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения 8. Развивать познавательные процессы
	1	«Я не ёжик и не ёлка, но колю я пальчик колко»	6. Познакомить с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики; 7. Продолжить упражнения с применением массажного мячика Су –Джок; 8. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 9. Развивать познавательные процессы; 10. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	1	«Что у шарика внутри? Поскорее посмотри!»	5. Продолжить выполнение упражнений с Су – Джок; 6. Познакомить детей с массажным колечком и правилами его использования в процессе игры, активизировать речь; 7. Развивать зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; 8. Развивать познавательные процессы.

	1	«Мы в ладошки дружно хлопнем, ножкой правую притопнем!»	<ul style="list-style-type: none"> 6. Закрепить умения определять правую и левую руку; 7. Развивать пространственные представления; 8. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию; 9. Способствовать профилактике зрительного переутомления; 10. Способствовать ослаблению нервно – психического напряжения.
ноябрь	1	«В кузовочке не грибочки и не ягодки лежат, в кузовочке много синих и оранжевых ежат!»	<ul style="list-style-type: none"> 6. Выполнение упражнений для развития тонкой моторики с использованием массажных мячиков синего и оранжевого цвета; 7. Развивать познавательные процессы; 8. Способствовать улучшению эмоционального состояния; 9. Активизировать речь.
	1	«В ручках маленьких ребят два фонарика горят»	<ul style="list-style-type: none"> 5. Познакомить с кинезиологическими упражнениями; 6. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 7. Развивать познавательные процессы; 8. Продолжить выполнение упражнений с Суджок; 9. Способствовать снятию мышечных зажимов.
	1	«Две весёлые лягушки»	<ul style="list-style-type: none"> 4. Продолжить знакомство кинезиологическими упражнениями; 5. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 6. Продолжить выполнение упражнений с Суджок; 7. Способствовать снятию мышечных зажимов.
	1	«Мне ладошки покажите»	<ul style="list-style-type: none"> 5. Продолжить знакомство с кинезиологическими упражнениями; 6. Развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; 7. Продолжить выполнение упражнений с Суджок; 8. Способствовать профилактике нервно – психического напряжения; 9. Упражнять в умении определять правую и левую руку.
декабрь	1	«Что в моём мешочке, детки?»	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; 5. Развивать сенсорные навыки, познавательные процессы; 6. Способствовать улучшению эмоционального состояния.

	1	«Для чего нужны ладошки?»	<ul style="list-style-type: none"> 6. Способствовать снятию мышечного и нервно - психического напряжения; 7. Развивать моторику мышц кистей рук; 8. Развивать творческое воображение; 9. Развивать тонкую моторику с использованием массажных шариков Су – Джок 10. Активизировать познавательный интерес к упражнениям, формировать потребность в их выполнении.
	1	«Мы ладошки разотрём-силу пальчикам вернём»	<ul style="list-style-type: none"> 5. Продолжить развитие тонкой моторики с использованием массажного мячика; 6. Упражнять в умении определять правую и левую руку; 7. Способствовать развитию познавательных процессов. 8. Способствовать ослаблению мышечных зажимов. 9. Воспитывать познавательный интерес к выполнению разного вида упражнений
	1	«Дружат наши пальчики»	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развивать познавательные процессы; 5. Продолжить выполнять упражнения при помощи «Су - Джок» и массажного колечка; 6. Способствовать профилактике зрительного переутомления.
Январь	1	«Весёлая зарядка»	<ul style="list-style-type: none"> 4. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать мелкую моторику; 5. Развивать познавательные процессы 6. Воспитывать познавательный интерес к выполнению разного вида упражнений.
	1	«Наши ручки не скучают, наши пальчики играют»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение упражнений с массажным колечком; 2. Продолжить выполнение упражнений с массажным мячиком Су – Джок; 3. Развивать тактильную чувствительность, воображение, тонкую моторику; 4. Способствовать улучшению эмоционального состояния.
	2	Итоговая диагностика	Определение уровня познавательного развития и тонкой моторики

Тематический план работы с детьми средней группы			
Сроки проведения	Кол -во занятий	Темы занятий	Задачи /программное содержание/
сентябрь	2	Предварительная диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня познавательного развития и тонкой моторики; 2. Диагностика уровня межполушарного взаимодействия
	1	«Есть у ёжика дружок, а зовут его Су – Джок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с массажным мячиком Су – Джок и игровыми приёмами, правилами использования; 2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, снижению психоэмоционального напряжения; 3. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать тонкую моторику; 4. Развивать, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; 5. Развивать познавательные процессы.
	1	«У меня не первый год ёжик маленький живёт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с массажным мячиком Су – Джок, игровыми приёмами и правилами поведения на занятиях; 2. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения; 4. Развивать познавательные процессы.
октябрь	1	«Топал ёжик по дорожке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение игр по развитию тонкой моторики с массажным мячиком Су – Джок; 2. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения; 4. Развивать координацию движений; 5. Развивать познавательные процессы
	1	«Иглы есть у кактуса, есть они у ёлки, и у нашего ежа тоже есть иголки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики; 2. Продолжить упражнения с применением массажного мячика Су – Джок; 3. Развивать тактильную чувствительность, тонкую моторику; 4. Развивать познавательные процессы; 5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.

	1	«Я колечко надеваю, взад – вперед его катаю!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение упражнений с Су – Джок; 2. Познакомить детей с массажным колечком и правилами его использования в процессе игры, активизировать речь; 3. Развивать зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку; 4. Развивать познавательные процессы.
	1	«Левой, правой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения определять правую и левую руку; 2. Развивать пространственные представления; 3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию; 4. Способствовать профилактике зрительного переутомления; 5. Способствовать ослаблению нервно – психического напряжения.
ноябрь	1	«В кузовочке не грибочки и не ягодки лежат, в кузовочке много синих и оранжевых ежат!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений для развития тонкой моторики с использованием массажных мячиков синего и оранжевого цвета; 2. Развивать познавательные процессы, 3. Способствовать улучшению эмоционального состояния; 4. Активизировать речь.
	1	«Все мои пальчики очень дружны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать снятию мышечного и нервно – психического напряжения; 2. Развивать моторику мышц кистей рук; 3. Развивать творческое воображение; 4. Развивать тонкую моторику с использованием массажных шариков Су – Джок 5. Способствовать развитию положительных эмоций, навыков общения; 6. Активизировать речь детей
	1	«Две весёлые лягушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство кинезиологическими упражнениями; 2. Развивать зрительно – моторную координацию, воображение; 3. Продолжить выполнение упражнений с Су- Джок; 4. Способствовать снятию мышечных зажимов.

	1	«Кулак – ребро – ладонь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с кинезиологическими упражнениями; 2. Развивать пространственную ориентировку, 3. зрительно – моторную координацию; 4. Продолжить выполнение упражнений с Су- Джок; 5. Способствовать профилактике нервно – психического напряжения; 6. Упражнять в умении определять правую и левую руку.
декабрь	1	«Есть у нас игра такая - хлопок ладошка, хлопок - другая!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с приемами самомассажа, 2. Способствовать положительному воздействию на ЦНС, 3. Развивать речь, мелкую моторику, зрительно - моторную координацию; 4. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни.
	1	«Даже ёжику понятно – расслабление приятно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать снятию мышечного и нервно - психического напряжения; 2. Развивать мелкую моторику, речь.
	1	«Мы ладошки разотрём-силу пальчикам вернём»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие тонкой моторики с использованием массажного мячика; 2. Упражнять в умении определять правую и левую руку; 3. Способствовать развитию познавательных процессов. 4. Способствовать ослаблению мышечных зажимов.
	1	«Все мои пальчики очень дружны, все для меня они очень важны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные процессы; 2. Продолжить выполнять упражнения 3. при помощи «Су - Джок» и массажного колечка; 4. Способствовать профилактике зрительного переутомления.
Январь	1	«Весёлая зарядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать мелкую моторику; 2. Развивать познавательные процессы 3. Воспитывать познавательный интерес к выполнению разного вида упражнений.
	1	«Всё, чему мы научились, мы покажем вам сейчас!» (Открытое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить выполнение упражнений с массажным колечком; 2. Продолжить выполнение упражнений с массажным мячиком Су – Джок; 3. Развивать тактильную чувствительность, воображение, тонкую моторику; 4. Способствовать улучшению эмоционального состояния.
	2	Итоговая диагностика	Определение уровня познавательного развития и тонкой моторики

Учебно – тематический план работы с родителями

Сроки проведения	Кол-во занятий	Темы занятий	Форма проведения	Задачи /программное содержание/
сентябрь	1	«Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста»	Круглый стол	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями и особенностями познавательного развития детей младшего дошкольного возраста 2. Рассмотреть условия, необходимые для интенсивного развития познавательных способностей
	1	Результаты первичной диагностики	Индивидуальная консультация	Знакомство родителей с результатами первичной диагностики уровня познавательного развития и тонкой моторики.
октябрь	1	«Развитие тонкой моторики посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком»	Презентация программы, практическое занятие	Познакомить родителей с целями и задачами программы, ожидаемыми результатами. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на развитие тонкой моторики с использованием массажного мячика Су - Джок
ноябрь	1	«Для чего нужны ладошки?»	Совместное развлечение родителей и детей	1. Познакомить с методами и приёмами использования Су-Джок для развития тонкой моторики 2. Привлекать родителей к совместным мероприятиям в ДОУ
декабрь	1	«Всё, чему мы научились, мы покажем вам сейчас!»	Открытое занятие для родителей	Продемонстрировать умения и навыки, приобретенные детьми в процессе освоения программы.
Январь	1	Результаты итоговой диагностики	Индивидуальная консультация	Знакомство родителей с результатами индивидуального обследования, рекомендации.

Учебно – тематический план работы с педагогами

Сроки проведения	Кол-во	Темы занятий	Форма проведения	Задачи /программное содержание/
сентябрь	1	«Познавательное развитие в дошкольном возрасте»	Практическое занятие	1.Познакомить воспитателей с особенностями познавательного развития детей младшего дошкольного возраста;
	1	Рекомендации по развитию тонкой моторики в процессе индивидуальной работы	консультация	2.Рассмотреть условия, необходимые для успешного познавательного развития детей младшего дошкольного возраста
октябрь	1	«Развитие тонкой моторики у детей посредством игр с массажным мячиком «Су – Джок»	Презентация программы	Познакомить педагогов с целями и задачами программы, сроками реализации.
ноябрь	1	«Игры и упражнения с массажным мячиком Су – Джок»	Практическое занятие	1.Познакомить с методами и приёмами использования Су – Джок и массажного колечка в развитии тонкой моторики. 2. Способствовать повышению интереса к использованию в практике работы с детьми инновационных методик.
декабрь	1	«Есть у ёжика дружок!»	Открытое занятие для педагогов	Продемонстрировать умения и навыки, приобретенные детьми в процессе освоения программы.

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

(авторская разработка)

Тема: «Кто пришёл к нам в детский сад, чтоб порадовать ребят?»

Цель: «Развитие мелкой моторики с использованием Су – Джок – массажёра

Задачи:

1. Продолжить выполнение упражнений с массажным мячиком Су – Джок и игровыми приёмами;
2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения, снижению психоэмоционального напряжения;
3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку.
4. Активизировать речь;

Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым играм и упражнениям.

Оборудование: массажные мячики Су – Джок по количеству детей, две корзинки, магнитофон, дидактическая игра «Разноцветные грибочки».

В роли ёжика педагог группы.

Вводная часть: Приветствие.

Психолог: Сколько много здесь ребят! Глазки весело глядят. Я вам рада от души, с добрым утром малыши! Вы скажите мне ребята, как у вас идут дела, как вы думаете, детки, для чего я к вам пришла? /Ответы детей. /

Основная часть: Разминка.

Психолог: Ну – ка, дети, не ленитесь! В круг скорее становитесь!

Мы не будем унывать, будем весело играть!

У девочек и мальчиков маленькие пальчики!

Ими мы сейчас на щёчках рисуем два кружочка.

В одну сторону (по часовой стрелке), в другую (против часовой) я кружочки нарисую.

Два пальца указательных рисуют так старательно!

Чтобы с ушками поладить, нужно ушки нам погладить.

И чтобы носик хорошо дышал, его погладить нужно малышам!

Ручки дружно мы встряхнём и опять играть начнём.

Будем весело играть, наши пальчики считать!

Пальчиковая игра «Пять шалунишек»

На ладошке пять малышек,

Пять мальчишек – шалунишек!

В кулачке они сидят, поиграть они хотят!

До пяти мы посчитаем,

Первый пальчик загибаем,
А за ним второй идёт,
Третий очереди ждёт. Загибаем и его,
Ой, осталось два всего!
Чтобы стало ровно пять,
Нужно дальше мне считать!
Мы четвёртый загибаем,
И последний посчитаем,
Загибаем мы его, сколько пальчиков всего?
Ну конечно, ровно пять! С ними весело играть!
Психолог: а сейчас мы отдохнём и на стульчики пойдём!

Звучит музыка.

Психолог. Кто – то к нам сюда идёт, что – то нам сюда несёт. Кто же это, кто же там? Пойду посмотрю. Это ёжик в гости к нам.

Ёжик: Здравствуйте детишки!

Сколько много здесь ребят! Куда попал я?

Психолог: Ты попал к нам в детский сад.

Ёж: а можно с вами я здесь дети, поиграю?

Психолог: Что ж, садись скорее к нам, очень рады мы гостям.

Психолог: а что ты прячешь в кузовочке? Там, наверное, грибочки?

Ёжик: в кузовочке - не грибочки, и не ягодки лежат,

Вы послушайте, детишки, что хочу я вам сказать:

Есть у ёжика дружок.

Называется Су – Джок,

Он с детишками играет,

Детям ручки развивает.

На спине иголки носит

Пользу пальчикам приносит!

Здесь, в корзиночке, ребята у меня сидят «Суджата»

Много маленьких «Суджат» в ручки к вам попасть хотят.

Вы, детишки, не зевайте, на ладошку их сажайте!

Пусть полезные колючки развивают ваши ручки!

И я буду играть, лапки развивать!

Игра с массажным мячиком Су - Джок

Наш ежонок хоть и мал, но колючки показал! (катаем по правой ладони, левая сверху)

Я колючек не боюсь – лучше с ними подружусь! (катаем по левой ладони, правая сверху)

Я возьму ежонка в ручки – рассмотрю его колючки.

Я кручу его, кручу – подружиться с ним хочу!

В руку правую возьму – крепко ёжика сожму.

В руку левую возьму – снова ёжика сожму!

И ещё с ним поиграю – я колючки посчитаю!

1,2,3,4,5 – с ним мне весело играть!

Психолог: а теперь Су- Джок поможет детям пальчики назвать

Вы готовы ребяташки снова с мячиком играть?

Пальчиковая игра: «Назови пальчики»

На ладошках у ребят пальцы выстроились в ряд (сжимаем и разжимаем ладонь)

Пальчик первый боковой называется большой!

Ёжик с ним играет, пальчик он кусает (прикасаемся массажным мячиком к большому пальчику)

Рядом с ним старательный, пальчик указательный. Ёжик с ним играет, пальчик мой кусает! (прикасаемся массажным мячиком к указательному пальчику)

Ёжик с пальчиком играет, средний пальчик он кусает.

И четвёртый тут как тут! Дети, как его зовут? Ёжик с пальчиком играет, безымянный он кусает!

Пальчик пятый дети знают и мизинцем называют! Ёж с мизинчиком играет, пальчик весело кусает!

Ёжик: Наши ёжики играли, наши ёжики устали!

Принесите мне ежат, пусть в корзинке полежат!

Поиграть со мной хотите?

Поскорее выходите!

Психолог: «А что в этом кузовочке?»

Дети, что это? Грибочки! А грибочки не простые, разноцветные какие!

Ёжик: Помогите, мне, ребята, я не знаю, как тут быть

Мне грибочки на полянке очень нужно разместить!

Психолог: Поможем ёжику разместить на полянке грибочки? У каждого грибочка должен быть свой домик!

Ёж! Молодцы, малыши! Вы старались от души! Все грибочки разложили, все старательные были.

Заключительная часть:

Ёж: а теперь вы мне скажите, как зовут моих ежат, тех, что в корзиночке лежат? С ними вы зачем играли?

Дети: Мы ручки развивали.

Ёж: Вы старались, вы играли, свои ручки развивали!

Посмотрите – в кузовочке есть и вкусные грибочки! Ручки нужно вам помыть, будем чай мы с ними пить.

Ну а мне домой пора, до свидания, детвора!

Литература

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С. 78 -82.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. : Дельта, 2001
4. Выготский Лев. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка Статья // Вопросы психологии №06 - 1966. - Стр. 62 – 68.
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) М.: Сфера, 2006.
6. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психологическое развитие дошкольников. - М., 1984
7. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер,2007.
8. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985. -192с., ил.
9. Кузнецова В.М. «Минуты здоровья. Методические рекомендации», Мурманск, 2000.
10. Коррекция речевых нарушений Су-Джок-терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста-//Дошкольная педагогика, 2012, № 1, с. 41.
11. Колбасина Т.В., Лобурева И.П., Огурцова Г.А. игры для детей дошкольного возраста. – Москва: Образ-компани, 2006.
12. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000.
13. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка,- М.,1973.
14. М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. (Изд-во «Сфера», 2004
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры ДОС. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
16. Прокофьева В. Физкультминутки и пальчиковая гимнастика. - //Здоровье дошкольника, 2008, №1, стр.30.
17. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
18. Циновская С. П. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.

