

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

**«РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
ТОНКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Автор: СОБОЛЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

адрес электронной почты: marina.soboleva.70@bk.ru

тел. 8 - 921-713-26-27

Содержание

1. Актуальность программы.....стр.3
2. Содержание программы. Структура занятий.....стр.5
 1. Права и обязанности участников программы.....стр.6
 2. Сроки и этапы реализации программы..... стр.7
 3. Планируемые результаты освоения программы.....стр.8
 4. Примерные конспекты развивающих занятий по разделам.....стр. 11
 5. Конспект практического занятия с родителями..... стр
 6. Литературастр.26
 7. Учебно – тематический план занятий с детьми.....стр.30
 8. Учебно – тематический план занятий с педагогами.....стр.33
 9. Учебно – тематический план занятий с родителями.....стр.35

Актуальность программы

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский [10]

ФГОС предъявляет особые требования к обеспечению всестороннего личностного развития ребёнка, а также созданию условий для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Впервые за много лет дошкольное детство становится самоценным уровнем образования, а не рассматривается как одна из ступеней для подготовки ребёнка к школе. Основной целью дошкольного детства стало формирование успешной личности. Определены целевые ориентиры на завершающем этапе дошкольного детства: инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, любознательность, способность к волевым усилиям, а также развитая крупная и мелкая моторика. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей, по мнению А.Л. Сиротюк, - это возраст от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий не окончательно сформирована. [9] В этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, речь, мышление, внимание.

Результаты диагностического обследования, проводимые в детском саду, позволяют сделать вывод об увеличении в последнее время количества детей с задержкой речевого и интеллектуального развития. Снижается количество детей, имеющих, по результатам, средний и высокий уровень готовности к обучению в школе. Низкий уровень мышления, плохая речь, недостаточный уровень произвольности приводит к тому, что увеличивается количество детей, у которых после обследования врачом – психиатром в медицинской карте стоит формулировка «начать обучение». Как правило, эти дети, проучившись два года в начальной школе, по результатам психолого-медико-педагогической комиссии направляются в коррекционные классы, либо в специализированные школы. Сокращение педагогов – психологов и учителей логопедов в детских садах усугубило проблему оказания помощи таким детям. Родители, начиная со старшей группы, отправляют их на подготовительные курсы, будучи уверены в том, что дети будут готовы к школе, если научатся читать и писать. При этом они редко

задумываются над тем, что преждевременное обучение наносит колоссальный вред психическому и физическому здоровью.

Результаты психологических обследований, а также наблюдения за детьми в детском саду, позволяют сделать вывод о том, что одной из причин задержки речевого и интеллектуального развития у детей является недостаточное развитие пальцевой моторики. Дети, у которых плохо развита мелкая моторика, позднее овладевают умением застегивать пуговицы, завязывать банты и шнурки. Им трудно играть с мелкими деталями конструктора, собирать разрезные картинки, нанизывать бусы. У таких детей наблюдается пониженный интерес к занятию лепкой, рисованием. Многие дети испытывают стресс, который связан с неудачами в данной деятельности, и поэтому отказываются вообще выполнять какие – либо задания на занятиях. Многие дети часто проявляют агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, поскольку плохая речь является преградой в общении. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной [5]) была подтверждена связь речевой и пальцевой моторики. Поскольку в дошкольном возрасте кора больших полушарий находится в стадии формирования, именно в этот период необходимо уделять особое внимание развитию движений пальцев и тела ребенка. В детском возрасте, по мнению В. М. Акименко, связь между телом и психикой еще более тесная. [1] Поскольку психика и тело развиваются неразрывно друг от друга, то движение, сначала совсем простое, а затем все более и более сложное, дает ребенку возможность осваивать мир, общаться с окружающими, а следовательно, учиться и постигать.

Движение как сложная, многослойная система, является как бы «зеркалом» состояния ребенка с одной стороны и «окошком», через которое мы можем воздействовать на его развитие, — с другой.

Систематические упражнения, по мнению Кольцовой М.М., [5] являются средством повышения работоспособности головного мозга. Выше упомянутые авторы считают, что формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук является стимулом для развития центральной нервной системы.

С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева [4] также отмечают, что тренировка тонких движений пальцев рук у детей стимулирует общее развитие ребенка, а также его речь.

По мнению А.Л. Сиротюк, развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. [9] Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Система коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики у детей дошкольного возраста, позволит создать условия для развития речи, а также интеллектуальных, творческих возможностей детей и сохранения их психического и физического здоровья.

Участники коррекционно – развивающей программы:

1. Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), нуждающиеся по результатам диагностического обследования в психолого – педагогической помощи и поддержке.
2. Родители/законные представители/
3. Педагоги, специалисты образовательного учреждения.

Цель коррекционно - развивающей психолого – педагогической программы:

Развитие межполушарного взаимодействия, тонкой моторики для более успешной подготовки к обучению в школе.

Задачи.

1. Способствовать развитию межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия;
2. Развивать графические навыки, зрительно - моторную координацию мелкую моторику;
3. Способствовать развитию высших психических функций: памяти, внимания, речи, мышления.
4. Способствовать снятию нервно – психической и эмоциональной напряжённости,
5. Активизировать познавательный интерес;
6. Развивать групповую сплочённость, способность к эмпатии.

Основной принцип работы с детьми: осуществление индивидуального подхода.

Содержание программы

Программа состоит из трех основных разделов: «Моторика», «Массаж», «Релаксация».

1.В разделе «Моторика» представлены игры и упражнения, направленные на

активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, тонкой моторики.

2. В разделе «Массаж» «представлены упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия. Самомассаж рук, также с использованием Су - Джок. Упражнения оказывают общеукрепляющее действие на мышечную систему, тонизирующее воздействие на ЦНС.

3. Раздел «Релаксация» включает упражнения, способствующие снятию нервно - психического напряжения. Сюда же входят упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления, которые способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Структура занятий

1. Вводная часть: Ритуал приветствия:

Цель: создание благоприятных условий для проведения занятий, способствующих групповому сплочению, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

Основная часть

Цель: реализация задач по развитию межполушарного взаимодействия, тонкой моторики.

Основная часть включает в себя 7 блоков упражнений

1 блок: дыхательно - координационные упражнения.

Цель: активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

2 блок: кинезиологические упражнения

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие высших психических функций, устранение дислексии.

3 блок: релаксация.

Цель: снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

4 блок: симметричные рисунки.

Цель: развитие координации движений и графических навыков, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

5 блок: упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления

бблок: самомассаж.

Цель: оказание общеукрепляющего действия на мышечную систему, тонизирующего воздействия на ЦНС.

7 блок: Психогимнастические упражнения.

Цель: развитие психогимнастической и эмоционально – личностной сферы

Цель: целенаправленное развитие психики

Заключительная часть: Рефлексия. Подведение итогов.

Используемые методики:

1. Методика определения уровня развития межполушарного взаимодействия:
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.).
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996) [12]
5. «Домик» Гудкина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: МГППУ, 2е изд., переработанное - 68 с, приложения.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в усвоении программы:

1. Отказ ребёнка от занятий, плохое самочувствие.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы:

Родители имеют право:

1. Ознакомиться с содержанием программы;
2. Ознакомиться с результатами диагностического обследования ребёнка;
3. Получать своевременную психолого – педагогическую и консультативную помощь;
4. Присутствовать на занятиях.

Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей)

предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

2.Права педагога-психолога определяются должностной инструкцией специалиста.

«При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»). Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

1. 1.Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и безопасность проведения занятий;
2. Педагоги группы несут ответственность за исполнение рекомендаций педагога-психолога.

Дети имеют право:

1. На отказ от занятий;
2. На создание благоприятного эмоционального фона при организации занятий.
3. На добровольное участие в коррекционной программе;

Дети обязаны:

1. Соблюдать правила, принятые участниками коррекционной программы;
2. Выполнять задания, предложенные психологом.

Организационно – педагогические условия

Специалист, реализующий программу: специалист, имеющий высшее психологическое образование, прошедший инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Обязан знать психологические и возрастные особенности, в совершенстве владеть методами и приёмами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе. Проявлять эмпатию, чуткость, толерантность, тактичность.

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимо просторное, хорошо проветриваемое помещение с ковровым покрытием, массажные коврики, массажные мячи, Су – Джок – массажёры и массажные колечки по количеству детей, рабочие столы, рабочие тетради, простые карандаши (по два на каждого ребёнка), игровые пособия для развития тонкой моторики, тренажёры для профилактики нарушений зрения, наглядные пособия

(карточки – схемы с упражнениями), магнитофон, магнитная доска, картотека игр по развитию мелкой и общей моторики.

Информационная обеспеченность: Интернет- ресурсы, периодические издания, методическая литература.

Сроки реализации программы:

Продолжительность программы – 1 год. Занятия проводятся с группами детей от 8 - 10 человек. Длительность занятия -25 - 30 минут в зависимости от возраста детей. Периодичность – 1 раз в неделю. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Этапы реализации программы:

Реализация программы осуществляется в три этапа:

Подготовительный этап:

Оценка уровня межполушарного взаимодействия

Содействие в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия;

Стимулирование познавательной активности детей.

Основной этап

Задачи:

1. Усвоение знаний, умений и навыков в рамках программы;
2. Практикум для родителей и педагогов по оказанию помощи детям в процессе освоения и реализации программы
3. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе реализации программы

Заключительный этап

1. Повторное обследование.
2. Определение уровня динамики развития межполушарного взаимодействия и тонкой моторики.

Планируемые результаты освоения программы:

Промежуточные:

1. Снижение тревожности, ослабление мышечного и нервно – психического напряжения;
2. Улучшение коммуникативных навыков;

3. Повышение познавательного интереса к выполняемым упражнениям.

Итоговые

1. Улучшение графических навыков и зрительно – моторной координации;
2. Улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные:

1. Психологический комфорт ребёнка
2. Овладение определённым объёмом знаний, умений, навыков выполнения упражнений.
3. Отсутствие отрицательных эффектов и последствий.

Количественные:

1. Увеличение количества освоенных упражнений и навыков по результатам мониторинга.

Практическая апробация программы осуществлялась на базе образовательного учреждения МБДОУ ВМР «Огарковский детский сад общеразвивающего вида». В реализации программы в первый год апробации были задействованы дети старшей группы в количестве 20 человек. Срок апробации – 1 год. Положительные отзывы педагогов группы и родителей воспитанников в процессе апробации программы позволяют сделать вывод о положительных результатах работе с детьми, имеющими недостаточный уровень развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «МОТОРИКА»

Тема: «Раз – два, раз два – полетим на острова»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, пальцевой моторики

Задачи:

1. Развивать координацию движений и графические навыки;
2. Развивать межполушарное взаимодействие;
3. Развивать тонкую моторику с применением Су – Джок – массажёра;
4. Способствовать развитию психических функций;
5. Способствовать развитию положительных эмоций, навыков общения;
6. Активизировать познавательный интерес к упражнениям, формировать потребность в их выполнении.

Оборудование и материалы:

Раздаточный: карточки с кинезиологическими упражнениями и стихами про Су – Джок, массажные мячики «Су-Джок» по количеству детей, игрушка - ёжик, по два простых карандаша, альбомы для рисования

Вводная часть: Психолог: Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами. Скажите, а для чего мы с вами сегодня встретились? (ответы детей)

Психолог: Сегодня мы с вами повторим игры и упражнения, которые помогут сделать ваши пальчики более послушными. Выполним упражнения, которые помогут развить внимание, память, мышление, а также помогут глазам стать более здоровыми. В начале поприветствуем друг друга.

Приветствие [авт.] Встанем все в широкий круг. Слева друг и справа друг. Вы друг к другу повернитесь и покрепче обнимитесь!

Основная часть: Психолог: Хотите совершить путешествие на острова?

Тогда отгадайте загадку [авт.]

Загадка: На огромной серой птице мы отправимся в полёт! Как зовется эта птица? Ну конечно... (самолёт)

Упражнение «моторчик»:

Заводим моторчики: Пальцы сжимаем в кулак. Начинаем вращение кулаком и кистью:

а) правой руки;

б) левой руки;

в) обеими руками одновременно. А теперь со стихами:

- Самолет построим сами,
- понесемся над лесами,
- понесемся над лесами,
- а потом вернемся к маме. (Агния Барто)

Звук мотора- RRRRRR Самолёты расправили крылья и полетели. Стоп.

Вот и острова. Дальше поплывем.

Логоритмическая игра «Острова» [13]

- Раз, два – (два хлопка на каждое слово) -
- Острова,- (отрываем по очереди руки в стороны, правую и левую)
- Три, четыре – (два хлопка на каждое слово)
- Мы приплыли, (имитируем движения рук при плавании, 2 раза)
- Пять, шесть – (два хлопка на каждое слово)
- Сходим здесь, (два шага на месте с высоким подниманием бедра)
- Семь, восемь – (два хлопка на каждое слово)
- Много сосен, (поднимаем руки вверх по очереди, правая и левая)
- Девять, десять – (два хлопка на каждое слово)
- Мы в пути, и притопа на месте)
- До-счи-тай до де-ся-ти! (Поочередно: правую руку положить на пояс, левую – на пояс, правую руку на плечо, левую – на плечо, правую руку вверх, левую – вверх, хлопок над головой).

Пальчиковая игра «бинокль» [авт.]

Приготовили бинокли.

начинаем с мизинца: 1,2,3,4,5 – нам бинокли нужно взять. Что увидели?

(ответы детей)

(стихи авт.)

- Ёж колючий здесь сидит
- Что – то Ёжик наш сердит.
- Выпустил свои иголки,
- Стал наш ёжик очень колкий.
- Ты ежонок не сердись
- Лучше с нами здесь садись.
- К нам иди играть скорей, сразу будет веселей!

А давайте мы ёжику что – ни будь подарим. Например, рисунок. Давайте, нарисуем его портрет двумя руками.

Симметричные рисунки

Думаю, что ёжику очень понравились портреты.

Дети, ёжик нам приготовил сюрприз.

Хотите узнать, что в коробочке? Да тут записка. А в ней стихотворение. [авт.]

- Много маленьких ежат здесь в коробочке лежат.
- Вы не знаете таких? – жёлтых, красных, голубых?
- Здесь лежать они устали, из коробки убежали!
- Много маленьких ежат в руки к вам попасть хотят!
- Вы, ребята, не зевайте, на ладошку их сажайте.
- Пусть полезные колючки развивают ваши ручки!

Упражнение с Су – джок массажёром[авт.]

- Мячик волшебный ладошки нам колет (круговые движения на левой ладони, правая сверху)
- Пальчики наши к школе готовит (прижимаем к мячику по очереди каждый палец)
- Колет приятно, колет не больно круговые движения на правой ладони, левая сверху)
- Пальчики наши будут довольны (прижимаем каждый палец левой руки к мячику)

Упражнение с массажным кольцом [авт.]

- Что у шарика внутри? Поскорее посмотри. Ты колечко надевай и по пальчику катай.
- Взад – вперёд, вперёд –назад, пальчик будет очень рад. Катаем сначала по пальцам правой руки, потом левой.

А сейчас вспомним упражнения, которые мы выполняли на прошлом занятии.

Упражнения. [9]

- Заяц – коза – вилка
- Домик – ёжик – замок
- Флажок – рыбка – лодочка
- Заяц – колечко – цепочка

Спасибо, ёжик тебе за помощь, а теперь нам пора покинуть остров.

Заключительная часть.

Вот и закончилось наше путешествие Пора возвращаться.

Заводим моторчики. Полетели. Стоп.

Подведение итогов. Рефлексия

Прощание. [авт.]Встанем все широким кругом, попрощаемся друг с другом. Другу руку протяни и покрепче обними!

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ (авторская разработка)

РАЗДЕЛ: «МАССАЖ»

Тема: «Наш дружок – Су - Джок»

Цель: Познакомить детей с методами и приемами массажа пальчиков при помощи Су – Джок – массажёра.

Задачи:

1. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать мелкую моторику;
2. Обучить приёмам самомассажа при помощи массажных шариков «Су –Джок»;
3. Упражнять в умении определять правую и левую руку;
4. Способствовать развитию познавательных процессов.

Оборудование: массажные шарики Су – Джок по количеству детей, карточки – схемы приемов массажа, картинка с изображением ежика по имени Су – Джок.

Вводная часть:

Приветствие: Дети стоят полукругом. Психолог: Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Наши руки теплые, как у солнца лучики. Поскорей друг другу протяните ручки. Выглянуло солнышко, светит нам в окошко, солнышко погладило нам с тобой ладошки. А потом погладило всем нам обе щёчки и нарисовало нам на щечках точки!

Основная часть

Психолог: Сегодня мы продолжим выполнять различные упражнения для развития наших пальчиков. Я пришла не одна, а с помощниками. Мои помощники спрятались в этой коробочке. Хотите узнать, кто эти помощники? Послушайте стихотворение: «Жил да был колючий ежик, он без ручек и без ножек. По ладошке скок да скок, а зовут ежа – Су – Джок». Открываем коробочку. Посмотрите, какие необычные ежики здесь сидят. Эти ежики будут помогать нам развивать пальчики. Возьмите ежика и посадите его на ладошку. Ёжик колючий, но его колючки очень полезные. Потрогайте пальчиками. Ёжик колет не больно, а приятно.

А сейчас мы с вами выполним упражнение вместе с нашими ежиками.

Упражнение «Колючий ёжик»

- Ёжик колючий ладошки нам колет – круговые движения правой рукой
- Пальчики наши к школе готовит – круговые движения левой рукой.
- Колет приятно, колет не больно – прикасаемся к каждому пальчику левой руки
- Пальчики наши будут довольны – прикасаемся к каждому пальчику правой руки

Массаж кольцом

А сейчас для пальчиков сделаем зарядку, рассчитайтесь пальчики наши по порядку! 1 - 2 – 3- 4- 5- (правая рука.) 1-2-3-4-5- (левая рука) начинаем выполнять! В кулачке и тут – и тут – наши пальчики живут, вспомним как же их зовут!

- Ты колечко надевай и по пальчику катай!
- Покатай вперед – назад, пальчик будет очень рад. Катаем колечко сначала по пальчикам правой руки, затем левой. Повторяем названия пальчиков. А сейчас

уберите колечки и закройте шарики. Пусть наши ежики отдыхают, а мы продолжаем выполнять упражнения для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Психолог: а сейчас для пальчиков выполним гимнастику, повторим названия пальчиков.

Палец большой мы к ладошке прижмем и к указательному перейдем.

Третий прижмем, какой он ленивец!

За ним безымянный и пятый – мизинец.

Все пальчики поочередно прижимаем к ладошке сначала левой, затем правой руки.

А сейчас немножко отдохнем

Самомассаж. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

- Мы погладим глазки, мы погладим щёчки, а потом на щёчках нарисуем точки. Мы погладим ручки, разотрем ладошки,
- Птичкам– невеличкам мы накрошим крошки.
- После ручки мы встряхнем, на животик перейдем.
- Мы животик свой погладим, мы с животиком поладим.
- А теперь по ножкам хлопнем, дружно ножками притопнем.
- Руки вверх – глубокий вдох
- Руки вниз – выдох
- И немножко покружись!

Вот мы свами поиграли и нисколько не устали.

Давайте вспомним упражнения, которые помогают нашему мозгу лучше работать.

Выполнение кинезиологических упражнений.

1. Кулак – ребро - ладонь)
2. Лезгинка.
3. Лягушки.
4. Змейка

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

А сейчас поговорим о том, что нового вы сегодня узнали, что вам понравилось, чему вы научились.

Прощание. «Наши руки дружные, как у солнца лучики. Поскорей друг другу протяните ручки. Все друг другу помашите – До свидания скажите!

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «РЕЛАКСАЦИЯ»

Тема: «Все становится понятно - расслабление приятно!»

Цель: Профилактика мышечного и нервно - психического напряжения

Задачи:

1. Способствовать снятию мышечного и нервно - психического напряжения;
2. Способствовать снятию общего и локального утомления, переключению внимания
3. Способствовать развитию координации движений и графических навыков
4. Способствовать развитию познавательных процессов
5. Продолжить выполнение кинезиологических упражнений
6. Развитие тонкой моторики с использованием массажных шариков Су - Джок
7. Профилактика нарушений зрения, зрительно - моторной координации

Оборудование и материалы: Ковровое покрытие, массажные мячики Су - Джок, карточки со стихами и упражнениями.

Вводная часть:

Психолог: Здравствуйте дети! Я рада встрече с вами! Сегодня мы свами познакомимся с упражнениями, которые расслабятся и отдохнуть. А также продолжим выполнять игры с массажным мячиком Су – джок, а также упражнениями, которые помогут нашему мозгу лучше работать.

Приветствие

Встаньте все в широкий круг! Слева друг и справа друг! Вы друг к другу повернитесь и покрепче обнимитесь[авт.]

Основная часть

Для этого вам нужно есть на стульчики. Сядьте ближе к краю стула, обопритесь на спинку.

Руки свободно положите на колени, ноги слегка расставьте. Внимание:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать и скакать! [14]
- Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.
- Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.
- Замедляется движение, исчезает напряжение...
- И становится понятно - расслабление приятно!

Сожмите пальцы в кулачок покрепче. (Руки лежат на коленях). Чтобы косточки побелели. Вот так напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам приятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. (Упражнение выполняется три раза).

А теперь слушайте и делайте, как я. Спокойный вдох - выдох, еще раз вдох - выдох...

Руки на коленях, [14]

Кулачки мы сжали.

Крепко, с напряжением пальчики прижали.

К остальным большой мы пальчик прижимаем,

Пальчики сильней сжимаем, отпускаем, разжимаем (приподнять и уронить кисть каждого ребенка).

Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение! Нам неприятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. (Упражнение выполняется три раза). А теперь слушайте и делайте, как я. Спокойный вдох — выдох, еще раз: вдох — выдох...

Руки на коленях, (Кулачки сжаты)

Крепко, с напряженьем, пальчики прижаты. (Большой палец прижимаем к остальным)

Пальчики сильней сжимаем— Отпускаем, разжимаем».

Расслабление мышц ног.

Ход игры.

«Пружинки» [14] Представьте, что мы поставили ноги на пружинки. Эти пружинки выскакивают из пола и отталкивают носки ваших ног так, что стопы отрываются от пола и поднимаются кверху, а пятки продолжают упираться в пол (ведущий показывает движения). Снова прижмем стопы к полу. Крепче! Сильнее! Ох, как тяжело! Ноги напряжены. Перестали нажимать на пружинки. Ноги расслабились! Как приятно! Отдыхаем... Слушайте и делайте, как я. Вдох — выдох! (Два раза).

Что за странные пружинки упираются в ботинки?

Дети приподнимают носки, пятки в этот момент прижаты к полу.

Ты носочки опускай, на пружинки нажимай,

Крепче, крепче нажимай, нет пружинок — отдыхай!

(повторить 3 раза).

Представьте, что «ваши ноги загорают. (вытянуть ноги вперед, сидя на стуле). Ноги поднимаем, держим... держим... Ноги напряглись! Теперь опустим ноги. Напряженные наши ноги стали твердые, каменные. А потом ноги устали и отдыхают, расслабились!.. Как хорошо, приятно стало, ноги ненапряженные. Слушайте и делайте, как я. Вдох-выдох! ...

Мы прекрасно загораем! [14]

Выше ноги поднимаем!

Держим... Держим...Напрягаем...

Загорели! Опускаем!

(Ноги резко опустить на пол) Ноги не напряжены и расслаблены

Упражнение повторить три раза. Руки расслаблены, лежат на коленях.

Психолог: Дети, попробуйте рукой ощутить напряжение мышц ног, а затем сравнить с их расслаблением.

А теперь переходим к выполнению упражнений, которые называют «Гимнастикой мозга»

«Гимнастика сосудов головного мозга» [14]

Ход игры.

Повороты и наклоны головы: вправо — влево, вверх — вниз.

Массаж плечевого пояса и кожи головы (руки от кисти, лицо, затылок сверху вниз).

Плечи поднять вверх, расслаблено «сбросить» вниз. (Каждое упражнение 5—6 раз).

Не устали, продолжаем, руку в кулачок сжимаем.

«Кулак-ребро-ладонь» - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

«Лягушки»

А теперь отгадайте загадку[авт.]

«Колочий колобок»

Прикатился колобок – уколол меня он в бок.

Где же ножки? Где же ручки? – На спине одни колючки!

Он, как мяч катается... Как он называется?

«Топал ёжик по дорожке» [авт.]

- Долго топал ёжик по лесной дорожке,
- У него устали маленькие ножки.
- На ладошку ёжика мы сейчас посадим,
- Каждую колючку пальчиком погладим.
- Отдохнёт немного ёжик на ладошке
- И продолжит топать по лесной дорожке

«Что у шарика внутри?» [авт.]

- Что у шарика внутри?
- Поскорее посмотри!
- Ты колечко надевай и по пальчику катай.
- Взад – вперёд, вперёд – назад
- Пальчик будет очень рад!

Игра с массажным кольцом[авт.]

Все мои пальчики очень дружны. Все мои пальчики очень важны:

1. Пальчик большой – катаем колечко по большому пальцу правой руки
2. Указательный – катаем по указательному
3. Средний – катаем колечко по среднему
4. Пальчик четвёртый
5. И пятый, последний!

Все они пальчики, дружные братцы! Братся за дело они не боятся!

1. Пальчик большой – катаем колечко по большому пальчику левой руки
2. Указательный – катаем по указательному

3.Средний – катаем колечко по среднему

4.Пальчик четвёртый

5. И пятый, последний

Заключительная часть. Рефлексия. Хорошо мы занимались и здоровья набирались.

Дети, скажите. С какими упражнениями вы сегодня познакомились? Что вам понравилось на нашем занятии? Какие упражнения были трудными для вас?

Прощание: Встаньте все в широкий круг. Слева друг и справа друг. Все рукой мне помашите, до свидания скажите!

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «МАССАЖ»

Цель: «повышение иммунитета с помощью использования приемов массажа и самомассажа»

Задачи:

1. Способствовать созданию у детей бодрого настроения,
2. Побуждать к активным действиям;
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни
4. Способствовать улучшению самочувствия всего организма.

Оборудование: Карточки – схемы упражнений, массажные мячи, магнитофон.

Вводная часть:

Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами.

Скажите, для чего мы с вами встретились сегодня? (ответы детей)

Сегодня мы с вами разучим упражнения, которые сделают наш организм более здоровым, и вы будете меньше болеть.

Основная часть

Игра «Мы умылись» [авт.]

- Утром глазки мы открыли, их водичкою умыли (поглаживаем веки)
- А потом умыли лоб (поглаживаем лоб)
- И похлопали – хлоп – хлоп! (похлопывание)
- А теперь помоем щёчки (поглаживание)
- Пусть алеют, как цветочки!
- Пусть алеют наши губки («чмокают» губами)
- Пусть белеют наши зубки (щёлкают зубами)
- Мы с вами уже знакомы с массажем рук. И здесь у нас был помощник – массажный мячик Су – Джок. А сегодня вы научитесь делать массаж друг другу и сами себе.
- **Самомассаж мышц головы, лица, шеи.** [авт.]
Разотрём сначала руки – раз – два- три – нам не до скуки.
- И пошлёпаем свой лоб – шлёп – шлёп – шлёп!
- А затем пощиплем щёчки и на них поставим точки.
- После мы погладим ушки, доберёмся до макушки.
- Голову свою погладим, с головой своей поладим.
- Голова у нас на шее, и её погладь скорее!
- Так мы занимаемся – здоровья набираемся! А сейчас встаньте все широким кругом, повернитесь друг за другом. Сейчас вы сделаете друг другу массаж спины[2] под песню «Дождик»
- Дождик бегаёт по крыше- похлопывают друг друга по спине
- Бом! Бом! Бом!

- По весёлой звонкой крыше
- Бом! Бом! Бом!
- Дома, дома посидите Постукивание пальчиками
- Бом! Бом! Бом!
- Никуда не выходите! Постукивание кулачками
- Бом! Бом! Бом!
- Почитайте, поиграйте- Поглаживание ладошками
- Бом! Бом! Бом!
- А уйду – тогда гуляйте
- Бом! Бом! Бом!
- Дождик бегаёт по крыше-
- Бом! Бом! Бом!
- По весёлой звонкой крыше-
- Бом! Бом! Бом!
- Ещё хотите поиграть?

Самомассаж

По тексту стихотворения дети выполняют шлепки ладонями:

Есть у нас игра такая:

- «Хлоп, ладошка, хлоп, другая! [2]
- Правой, правую ладошкой (шлепки по левой руке от плеча к кисти)
- мы похлопаем немножко. (Шлепки по правой руке)
- А потом ладошкой левой
- Ты хлопки погромче делай!
- А потом, потом, потом
- Даже щёчки мы побьём.
- Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! (Хлопки над головой)
- По коленкам – шлёп, шлёп! (Хлопки по коленям)
- По плечикам теперь похлопай! (Шлепки по плечам)
- По бокам себя пошлёпай! (Шлепки по бокам)
- Можем хлопнуть за спиной! (Шлепки по спине)
- А теперь перед собой! (Шлепки по груди)
- Справа – можем! Слева – можем!
- И крест – накрест руки сложим! (Поколачивание по груди справа, слева.)
- И погладим мы себя.
- Вот какая красота. (Поглаживание по рукам, груди, бокам, спине, ногам).
- Хорошо мы занимались и здоровья набирались!

А сейчас мы отдохнём и на коврик все пойдём.

Отгадайте загадку: [авт.]

«Я не ёжик и не ёлка, но колю я пальчик колко!»

Хоть я вовсе и не ёж – на него я так похож! На ладошке помещаюсь. Как я, дети называюсь?

Вы ладошки подставляйте и Су –джоки получайте.

Пусть полезные колючки развивают ваши ручки.

«Этот шарик так хорош» (авт.)

Это шарик так хорош! Он на ёжика похож! (Круговые движения на ладони)

Колет ладошки и пальчики девочкам колет и мальчикам! (Двумя пальчиками прижимаем мячик к ладони)

Этот шарик - наш дружок называется Су – джок (круговые движения на ладони)

Упражнения с массажным колечком.

Ты колечко надевай и по пальчику катай

Взад – вперёд, вперёд – назад, пальчик будет очень рад!

А теперь давайте вспомним упражнения, которые развивают наш мозг. [9] «Лезгинка»

- «Лягушки»
- «Кулак – ребро – ладонь»
- «Колечко»

Заключительная часть.

Дети, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось? Что было трудно выполнять?

Прощание:

Наши руки тёплые, как у солнца лучики. Поскорее вы друг другу протяните ручки. Все друг другу помашите – До свидания скажите!

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «МОТОРИКА»

Тема: «Глазки занимаются, здоровья набираются»

Цель: Развитие пальцевой моторики, зрительно – моторной координации.

Задачи:

1. Развивать координацию движений и зрительно – моторную координацию;
2. Развивать тонкую моторику с применением Су – Джок – массажёра;
3. Развивать межполушарное взаимодействие;
4. Способствовать развитию психических функций;
5. Способствовать развитию положительных эмоций, навыков общения;
6. Активизировать познавательный интерес к упражнениям, формировать потребность в их выполнении;
7. Способствовать формированию навыков группового сплочения

Оборудование и материалы:

Раздаточный: карточки с кинезиологическими упражнениями и стихами про Су – джок, массажные мячики «Су-джок» по количеству детей, массажные резиновые мячи.

Вводная часть:

Здравствуйте. Дети!

Вот мы встретились опять. Будем с вами мы играть. Будем с вами мы играть, что мы будем развивать? (Ответы детей).

Сегодня мы продолжим выполнять упражнения, которые помогут сделать пальчики более послушными, помогут развить память, внимание, мышление. А также выполним упражнения, которые помогут глазам быть более здоровыми.

В начале поприветствуем друг друга.

Приветствие. [авт.] Крепче за руки беритесь! В круг широкий становитесь! Вот какой широкий круг! Слева друг и справа друг. Другу руку протяни и покрепче обними!

Основная часть

Сегодня мы с вами выполним упражнение для глаз, чтобы они не уставали и были более здоровыми.

Посмотрите, здесь в корзинке лежат мячики – ёжики. Вы ладошку подставляйте и ежонка получайте!

Упражнение с мячами. ([zdrovesberegayushchie_tehnologii.docx](#))

- Мячик выше поднимите, и на мячик посмотрите!
- Теперь руки отпустили, отдохнули – три – четыре.
- Снова мячик поднимите и, прищурясь посмотрите.
- Мы за мячиком следим, влево – вправо поглядим!
- Влево – вправо, влево – вправо!
- Веселей, ребята, браво!
- Наши глазки не устали и по кругу побежали!

- Раз. Два, три, четыре! Делаем кружок пошире!
- Глазки с мячиком играют, глазки мячик догоняют!
- Мячик к носу поднесите и на мячик посмотрите.
- Руки дальше отведите и на мячик посмотрите.
- Ближе к носу поднесём, дальше руки отведём.
- Глазки занимаются, здоровья набираются.

А теперь вы не зевайте и в корзинку мяч кидайте.

Будем дальше заниматься и здоровья набираться.

Отгадайте загадку[авт.]

- «Жил да был весёлый ёжик! Он без ручек и без ножек!»
- По ладошке прыг да скок! А зовут ежа (Су джок!)
- Вы детишки, не зевайте, на ладонь его сажайте!
- Пусть полезные колючки развивают ваши ручки.

Игра с массажным мячиком Су – Джок[авт.]

- По ладошке прыг да скок
- Ловко прыгает Су – джок! (мячик «прыгает на ладони»)
- На спине иголки носит, пользу пальчикам приносит. (Касаемся каждого пальчика)
- Ловко прыгает наш мячик, он не больно колет пальчик
- Взад – вперед катается, с нами занимается. (катаем мячик между ладонями).
- «Что у шарика внутри? – поскорее посмотри! Ты колечко надевай и по пальчику катай! Покатай вперед – назад, пальчик будет очень рад»

Игра с массажным кольцом[авт.]

А теперь произнесём волшебные слова, которые будут помогать нашим пальчикам: «Я колечко надеваю, взад-вперед его катаю. Взад – вперед, вперед – назад, пальчик будет очень рад. Чтобы пальчики на другой руке не обиделись, давайте с ними мы тоже поиграем.

Игра «Дружные пальчики» [авт.]

Все мои пальчики очень дружны. Все мои пальчики очень важны:

6. Пальчик большой – катаем колечко по большому пальцу правой руки
7. Указательный – катаем по указательному
8. Средний – катаем колечко по среднему
9. Пальчик четвертый
10. И пятый, последний!

Все они пальчики, дружные братцы! Братся за дело они не боятся!

- 1.Пальчик большой – катаем колечко по большому пальчику левой руки
- 2.Указательный – катаем по указательному
- 3.Средний – катаем колечко по среднему
- 4.Пальчик четвертый

5. И пятый, последний

Мы колечки убираем и скорлупки закрываем! Убираем мы ежат – пусть в коробочке лежат. [авт.]

Выполнение кинезиологических упражнений

- Не устали, продолжаем, все «Лезгинку» начинаем [авт.]
- Раз два три четыре пять (касаются пальчики с мизинца)
- – нам бинокли нужно взять
- Повторить сумей – ка. Это, дети – змейка. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе.

Чтоб подольше не устать, всем нам нужно поиграть.

Упражнение на развитие координации. (www.maam.ru/.../konspekt-provedenija-nod-po-osvoeniyu-detmi-starshe)

- Точка, точка, запятая – (Дети указательным пальцем правой, затем левой руки ставят точки и запятую двумя руками вниз).
- Вышла рожица смешная. (Руки ставят под подбородок и улыбаются.)
- Ручки, ножки, огуречик, - показывают руки. Ставят ладони на колени, рисуют в воздухе овал (на уровне туловища)
- Получился человечек. (Качаются с ноги на ногу. На конец строчки встают на ноги вместе, руки по швам.)
- Это глазки. Чтоб смотреть. (Дети быстро закрывают и открывают глаза.)
- Это попа. Чтоб сидеть. (Виляют хвостиками)
- Это ручки, чтоб махать. (Машут руками)
- Это ножки. Чтоб шагать. Марш на месте.
- Сердце бьётся: тук – тук – тук! (Положить руку на сердце и слегка ударять себя).
- Слышим все его мы стук. (Положить руку на сердце и слушать)
- Носик дышит: «Вдох – выдох». (Не поднимая плеч)
- А желудок хочет кушать. (Гладят себя по животу)
- И его должны мы слушать. (Грозят пальчиком)
- Уши слышат ветра вой. (Потягивают себя за мочки уха вниз)
- И шуршанье под ногой. «Шуршат» ладошками
- Рот наш может хлеб жевать. (Жуют)
- Может песни распевать. (А – А – А)
- Быть у каждого должна очень умной голова.
- Голова сидит на шее. Мы ей вертим, как умеем.
- Хорошо мы занимались и здоровья набирались.

Заключительная часть:

Дети, скажите, чем вы сегодня занимались? Для чего выполняли упражнения? (Ответы детей) Прощание. Встанем все в широкий круг. Слева друг и справа друг. Все друг другу помашите. До свидания скажите!

КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ «МОТОРИКА»

(авторская разработка)

Тема: «Для чего нужны ладошки?»

Цель: «Снятие психоэмоционального напряжения»

Задачи:

1. Способствовать снятию мышечного и нервно - психического напряжения;
2. Развивать моторику мышц кистей рук;
3. Развивать творческое воображение;
4. Развивать тонкую моторику с использованием массажных шариков Су – Джок
5. Способствовать развитию положительных эмоций, навыков общения;
6. Активизировать речь детей;
7. Активизировать познавательный интерес к упражнениям, формировать потребность в их выполнении.

Оборудование: Солёное тесто, рабочие столы, массажные мячи Су - Джок

Вводная часть: Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами. Скажите, для чего мы сегодня встретились? (Ответы детей). А ещё сегодня мы с вами будем выполнять упражнения, которые помогут улучшить настроение.

Приветствие:

Встаньте все в широкий круг! Слева друг и справа друг

Другу руку протяни и покрепче обними!

А теперь послушайте стихотворение:

«Ладошки»

- «Для чего нужны ладошки? -Для того, чтоб кушать ложкой
- Птичкам крошки крошить, чтобы платью кукле сшить.
- Чтобы маме помогать, пол помыть и постирать.
- Чтобы кошечку погладить и друг с другом нам поладить.
- Чтобы встать широким кругом, поздороваться друг с другом.

Скажите, а что ещё могут делать ладошки? А как можно про них сказать? Какие ладошки? (Добрые, тёплые, дружные, ласковые).

А чтобы убедиться в том, что у вас ласковые ладошки, давайте повернёмся друг за другом и ласково друг друга погладим сначала по голове, затем по плечам, по рукам, по спине.

Что вы почувствовали?

Дети, Скажите, вы, когда - ни будь лепили пирожки? А из чего вы их лепили?

А хотите из настоящего теста слепить?

Нужно вам пройти на место. Перед вами в миске – тесто. Возьмите его.

Сейчас мы будем лепить пирожки из теста со словами:

- Тесто мы помнём немножко и похлопаем ладошкой.

- Лево́й, право́й, лево́й, право́й! Молодцы, ребята! Bravo!
- Раскатаем колобок, ущипнём его за бок!
- Пощипали – отдохнём!
- Вновь бока ему помнём!
- Превращаем колобок в аппетитный пирожок!
- Мы его слепили сами, мы его подарим маме!

Какие замечательные получились пирожки!

Потрудились – отдохнём и плясать сейчас пойдём!

Игра на регуляцию психофизического состояния

- Мы в ладоши дружно хлопнем!
- Ножкой правую притопнем!
- Топ, топ, не зевай! Теперь левой помогай!
- левой топ, топ, топ!
- А теперь все встали. Стоп.
- Ставим ножку мы на пятку – раз – два, раз – два!
- А теперь пойдём вприсядку – раз – два, раз – два!
- Весело плясали и чуть- чуть устали! (вытираем

Что ж, устали – отдохнём и на стульчики пойдём!

Пальчиковая игра «Дружные пальчики»

- А теперь для пальчиков выполним зарядку!
- Рассчитайтесь пальчики наши по порядку: (хлопаем в ладоши) один, два, три, четыре, пять, - начинаем мы играть!
- Все мои пальчики очень дружны: (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук)
- Все для меня они очень важны: (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук)
- Палец большой, указательный, средний, палец четвёртый, и пятый, последний.

(начиная с большого массируем каждый палец пальчиками правой руки)

- Все они, пальчики – дружные братцы! (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук.)
- Братся за дело они не боятся! (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук.)
- Пол подмести - гладим верхнюю часть ладони правой, затем левой руки
- И посуду помыть – круговые движения обеими ладошками
- Пыль обтереть и цветочки полить! (начиная с мизинца касаемся каждым пальчиком большого)
- Палец большой, указательный, средний, палец четвёртый и пятый, последний (начиная с большого массируем каждый палец пальчиками левой руки)
- Все мои пальчики очень дружны, все для меня они очень важны! (хлопаем в ладоши).

Посидели – поиграем – мы разминку начинаем!

Разминка

- Утром рано мы проснулись.
- Потянулись – потянулись как весёлые котята.
- И ещё разок, ребята!
- Встали дружно на зарядку!
- Рассчитались по порядку!
- Мы гантели в руки взяли,
- Свои мышцы накачали!
- Наклонились, быстро встали,
- Мы нисколько не устали!
- Раз – присели! Два – поднялись!
- Хорошо мы занимались

Пальчикам тоже зарядка нужна, для пальчиков очень зарядка важна!

Вы ладошки подставляйте и Су – джоки получайте. Пусть полезные колючки развивают ваши ручки!

Упражнение с массажным мячиком Су – Джок

- По ладошке прыг да скок
 - Ловко прыгает Су – джок!
 - На спине иголки носит, пользу пальчикам приносит.
 - Ловко прыгает наш мячик, он не больно колет пальчик
 - Взад – вперед катается, с нами занимается.
- «До чего наш ёжик колкий»**
- До чего наш ежик колкий, хороши его иголки! (Катаем Су – джок между ладоней, правая ладонь сверху)
 - Я сожму его в ладошке, поиграю с ним немножко! (сжимаем и разжимаем ладонь)
 - После руку поменяю и опять ежа катаю. Вновь ладошку поменяю и опять с ним поиграю!

Заключительная часть. Подведение итогов. Прощание.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (авторская разработка)

Тема занятия: «Зарядка для мозга»

Цель: «Развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики»

Задачи:

1. Познакомить с кинезиологическими играми и упражнениями
2. Развивать зрительную и слуховую память;
3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;
4. Способствовать профилактике нарушений зрения;
5. Воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: кукла Незнайка, альбомные листы, по два простых карандаша, картотека игр с кинезиологическими упражнениями

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, мои друзья!» Всех вас рада видеть я! Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь! Чтобы здесь играть нам дружно, всем взбодриться очень нужно!

Сделаем все три прихлопа!

А теперь и три притопа! Влево – вправо головой покачаем мы с тобой! А теперь все обнялись и за дело принялись!

Все присядем, отдохнём и играть сейчас начнём в игры интересные, а главное – полезные! Кто мне скажет. Чем полезны эти игры? (Ответы детей) А ещё ребята, есть такие игры и упражнения. Которые называют зарядкой для мозга!

А где же наш помощник?

Незнайка: «Я бегу – бегу – бегу и сейчас вам помогу»

Здравствуйте все ребятки! И девчонки, и мальчишки! Я ребята так спешил, рад я вам от всей души! Здравствуй, Незнайка. Помогите - ка мне братцы поскорее разобраться!

Психолог: И поможем, и покажем. Обо всём тебе расскажем. Мозгу зарядка очень нужна. Эта зарядка для мозга важна! И сегодня мы ребятки эту сделаем зарядку! Ребята, всем внимание – первое задание.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Мне ладошки покажите, а теперь переверните! Их сожмите в кулачок и поставьте на бочок! (то же поочерёдно правой и левой рукой, затем снова двумя)

Незнайка: Внимание! Новое задание!

Упражнение «Флажок- рыбка- лодочка»

Психолог: посмотри сюда, дружок, нарисован здесь флажок! Вы детишки не робейте, показать его сумеете. После рыбку покажите и в лодку рыбку превратите! (Повторить последовательно все действия три раза)

Упражнение «Фонарики»

А теперь в руках ребят два фонарика горят:

Один горит (ладонь правой руки расправлена. Пальцы вместе и вверх)

Другой погас (ладонь левой руки зажата в кулак)

Раз – раз – раз – раз (быстро меняем положение рук)

Горят фонарики у нас!

Незнайка: Задать хочу я вам вопрос: Где потолок, а где ваш нос? Буду путать вас друзья. Вот такой проказник я!

Игра на развитие произвольного внимания «Нос – пол – потолок»

А сейчас альбом возьмём рисовать мы все начнём.

Незнайка: а сейчас, мои ребятки, отгадайте – ка загадку!

Я рисую два кольца без начала и конца. Подскажите мне друзья, что нарисовал здесь я? У детей сейчас мы спросим: Что за цифра эта? (8)

Незнайка: У восьмёрки два кольца без начала и конца.

Упражнение на развитие координации движений и графических навыков

Дети рисуют одновременно двумя руками восьмёрку и выполняют горизонтальную штриховку.

Упражнение для профилактики нарушений зрения.

Психолог: Мы ребята рисовали и глаза у нас устали. Нужно ладошки нам растереть, глазки закрыть и руками согреть. (Дети растирают ладони до ощущения тепла и прикладывают их к глазам)

А теперь пора прощаться – всем пора нам расставаться. И нашему Незнайке тоже пора домой. Заключительная часть. Рефлексия. Прощание.

Психолог: Дети, чему вы сегодня научились? Что узнали нового? Что вам понравилось больше всего, что запомнилось? (ответы детей)

А теперь все на прощание скажем дружно: «До свидания!»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«МАМА, КУПИ МНЕ ЁЖИКА!»

(авторская разработка)

Цель: Знакомство родителей с методом Су – Джок- терапии для развития мелкой моторики и стимуляции речевого развития.

Задачи:

- Повысить уровень психолого – педагогических знаний и умений родителей в вопросах развития мелкой моторики;
- Познакомить с методами и приёмами использования Су- Джок в развитии мелкой моторики в домашних условиях;
- Стимулировать интерес родителей к проведению совместных мероприятий в условиях ДОУ.

Предварительная работа: подборка материалов для презентации, оформление картотеки игр и упражнений с массажным мячиком Су- Джок и массажным колечком, подготовка презентации по теме занятия.

Оборудование: мультимедиа, массажные мячики Су – Джок и массажные колечки, картотека игр и упражнений, мягкая игрушка ёжик.

Участники: педагоги ДОУ, педагог - психолог

Вводная часть: Приветствие.

Уважаемые родители! Я очень рада нашей встрече, спешу сказать Вам: «Добрый вечер!» Спасибо, что пришли Вы к нам, ведь очень рады мы гостям! «Мама, купи мне ёжика!» Так я назвала тему нашего совместного мероприятия. Как Вы, думаете, о чём же мы поведём сегодня разговор? Прошу поделиться соображениями. (Ответы родителей).

А теперь послушайте:

«Домашний ёжик»

У меня не первый год ёжик маленький живёт!

В лес мой ёж не убегает, каждый день со мной играет!

Этот ёж мне очень нужен, мы давно с ним крепко дружим!

Это – мой массажный мячик, колет колко каждый пальчик,

Этот мячик, мой дружок, называется – Су – Джок!

Я думаю, что Вы все поняли, о чём пойдёт речь. Сегодня я познакомлю Вас с одним из методов развития мелкой моторики у малышей при помощи Су – Джок массажёра.

Уважаемые родители! Развитие мелкой моторики в нашем детском саду является одной из приоритетных задач. Развитие пальцев рук оказывает непосредственное влияние на стимуляцию речевых отделов головного мозга, и, конечно, на развитие речи. Многие, наверное, слышали изречение знаменитого педагога Сухомлинского о том, что «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Конечно, большая часть ответственности за развитие речи ребёнка ложится на плечи родителей. И они могут стать своему ребёнку первыми помощниками в решении этой проблемы. Несколько минут в день, проведенных со своим ребёнком могут быть не только полезными, но и очень

интересными. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому я предлагаю Вам, уважаемые родители, несколько игровых упражнений по развитию тонкой моторики с использованием массажного мячика Су – Джок. Игры с мячиком не имеют противопоказаний. Внутри мячика находится массажное колечко. С его помощью пальчики ребёнка получают дополнительную стимуляцию. На ладони находится множество биологически активных точек, массаж специальным шариком и массажным колечком является эффективным способом их стимуляции. Перед применением массажного мячика, следует согреть руки. Предлагаю Вашему вниманию авторский вариант игр и упражнений.

Итак, первое упражнение.

Пальчиковая игра «Ладони»

«Чтоб ладони нам согреть, их нам нужно растереть.»

(Растираем до появления тепла)

«Мы ладони растирали, тёплые ладони стали»

Глазки ими мы согреем, будет глазкам потеплее».

Данное упражнение также позволяет расслабить мышцы глаз.

После того, как дети разогрели ладони, можно приступить к выполнению игр с массажным мячиком Су – Джок. Предлагаю несколько вариантов таких игр.

С целью повышения познавательного интереса можно прочитать малышу стихотворение:

1 вариант:

Жил да был колючий ежик,

Он без ручек и без ножек

На ладошке скок да скок

А зовут ежа - Су – Джок

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем с ним играть!

2 вариант: Есть у ёжика дружок, называется Су – Джок!

Он с детишками играет, детям ручки развивает.

На спине иголки колот пальчик колко,

Но не больно, а приятно, это всем ежам понятно!

Прыг да скок, прыг да скок! Ёжик пальчику помог! Варианты игр и упражнений можно использовать такие же, как и для массажного мячика Су – Джок.

Заключительная часть семинара:

Уважаемые родители! Сегодня я познакомила Вас с играми и упражнениями с массажным мячиком Су – Джок, направленными на развитие мелкой моторики, которые Вы можете выполнять со своим ребёнком дома. Уделите время малышу, поиграйте с ним несколько минут в день, и Вы получите массу положительных эмоций от общения и с пользой проведёте время! А сейчас, передавая друг другу игрушку - ёжика, поделитесь впечатлениями о нашем мероприятии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ – ДЖОК
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Цель: Обучение педагогов игровым методам и приёмам использования Су- Джок массажёра в работе с детьми дошкольного возраста

Задачи:

1. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
2. Познакомить с методами и приёмами использования Су- Джок в развитии мелкой моторики;
3. Стимулировать желание педагогов использовать элементы Су – Джок терапии в развитии мелкой моторики познавательных процессов.

Предварительная работа: подборка материалов для презентации, оформление картотеки игр и упражнений с массажным мячиком Су- Джок и массажным колечком.

Оборудование: мультимедиа, массажные мячики Су – Джок и массажные колечки, картотека игр и упражнений.

Участники: педагоги ДОУ, педагог - психолог

Вводная часть: Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона.

- Вы, коллеги, не зевайте, поскорее в круг вставайте!

Свежей бодрости заряд получить ведь каждый рад!

Нужно сделать три прихлопа,

А за ними три притопа,

Головою влево-вправо!

Молодцы, коллеги, bravo!

Улыбнулись, обнялись, за работу принялись!

Основная часть

Уважаемые педагоги! Я искренне рада приветствовать Вас на нашем совместном мероприятии. Все мы с Вами знаем, что одним из условий полноценного психического развития детей, является развитая речь. Богатая и правильная речь расширяет возможности детей не только в познании окружающего мира, но и позволяет вести полноценное общение со сверстниками и окружающими взрослыми. Как показывает опыт нашей практической деятельности, в последнее время постоянно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития. Ребёнок большую часть времени проводит в детском саду, поэтому именно педагогам необходимо уделять пристальное внимание развитию мелкой моторики, а соответственно, и развитию речи. Пальчиковые игры и упражнения являются активными помощниками и средством, стимулирующим речевое развитие. Су- Джок

терапия является инновационным методом в развитии мелкой моторики рук, а также способствует общему укреплению организма.

Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Су - Джок – массажёр представляет собой маленький шарик в комплекте с массажным металлическим кольцом. На ладони находится множество биологически активных точек, массаж специальным шариком и массажным колечком является эффективным способом их стимуляции. Перед применением массажного мячика, следует согреть руки. Предлагаю Вашему вниманию авторский вариант игр и упражнений.

Итак, первое упражнение.

Пальчиковая игра «Ладони»

- «Чтоб ладони нам согреть, их нам нужно растереть.»

(Растираем до появления тепла)

«Мы ладони растирали, тёплые ладони стали»

Глазки ими мы согреем, будет глазкам потеплее».

Данное упражнение также позволяет расслабить мышцы глаз.

После того, как дети разогрели ладони, можно приступить к выполнению игр с массажным мячиком Су – Джок. Предлагаю несколько вариантов таких игр.

С целью повышения познавательного интереса можно прочитать детям стихотворение

Первый вариант

- Жил да был колючий ежик,
Он без ручек и без ножек
На ладошке скок да скок
А зовут ежа - Су – Джок
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем с ним играть!

Второй вариант:

- Есть у ёжика дружок.
Называется Су – джок,
Он с детишками играет,
Детям ручки развивает.
На спине иголки колот пальчик колко,
Но не больно, а приятно, это всем ежам понятно!
Вы его не бойтесь, дети, он добрее всех на свете!
Поскорее забирайте, свои ручки развивайте!
Затем можно приступить непосредственно к играм и упражнениям.

Игры и упражнения с массажным мячиком и массажным колечком

- По ладошке прыг да скок (прижимаем Су – Джок к ладони)
Ловко прыгает Су – Джок

На спине иголки носит, пользу пальчикам приносит. (нажимаем поочередно каждым пальчиком)

Ловко прыгает наш мячик, он не больно колет пальчик (касаемся поочередно каждого пальчика)

Взад – вперед катается, с нами занимается. (катаем между ладонями)

А теперь выполним упражнение для другой руки.

Другое упражнение:

- Этот шарик так хорош! Он на ёжика похож!

(Круговые движения на ладони)

Колет ладошки и пальчики девочкам колет и мальчикам!

(Двумя пальчиками прижимаем мячик к ладони)

Этот шарик - наш дружок называется Су – Джок (круговые движения на ладони)

А сейчас я предлагаю вариант игры с массажным колечком:

- Что у шарика внутри?

Поскорее посмотри!

Ты колечко надевай и по пальчику катай.

Взад – вперед, вперед – назад

Пальчик будет очень рад!

Игра с массажным кольцом.

- Все мои пальчики очень дружны, все для меня они очень важны:

1.Пальчик большой – катаем колечко по большому пальцу правой руки

2.Указательный – катаем по указательному

3.Средний – катаем колечко по среднему

4.Пальчик четвёртый

5.И пятый, последний!

Все они пальчики, дружные братцы! Братся за дело они не боятся!

1.Пальчик большой – катаем колечко по большому пальчику левой руки

2.Указательный – катаем по указательному

3.Средний – катаем колечко по среднему

4.Пальчик четвёртый- катаем по четвёртому

И пятый, последний - катаем колечко по пятому пальчику.

А сейчас предлагаю Вашему вниманию игры и упражнения с массажными мячиками синего и оранжевого цвета. В этих шариках нет массажного колечка.

- В кузовочке много синих и оранжевых ежат!

Прыгнули ежата в ручки, лапок нет, одни колючки!

Весело катаются, с нами занимаются!

Прыг да скок, прыг да скок! Ёжик пальчику помог! Варианты игр и упражнений можно использовать такие же, как и для массажного мячика Су – Джок.

Заключительная часть семинара:

Уважаемые педагоги! Сегодня я познакомила Вас с играми и упражнениями с массажным мячиком Су – Джок, направленными на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Очень надеюсь, что предложенные игры и упражнения, а также приёмы, Вы будете использовать в работе с детьми. А сейчас мне бы хотелось получить от Вас отзывы о нашем совместном проведённом мероприятии.

Литература, используемая при составлении конспекта:

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С. 78 -82.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. : Дельта, 2001.

Представленные в конспекте семинара игры и упражнения являются авторскими разработками.

Литература:

1. Акименко. М. Развивающие технологии в логопедии/ В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. В.М. Кузнецова «Минуты здоровья. Методические рекомендации», Мурманск, 2000.
3. Гудкина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М.: МГППУ, 2е изд., переработанное - 68 с, приложения.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников ДОС. М.: Просвещение, 1973.
5. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка, - М.,1973.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
7. Маралов В.Г., Фролова Л. П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец,1995.
8. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе. - М.: Издательство "Учитель", 2006.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры ДОС. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
10. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения Автор: Ильина М.Н. Издательство: Питер Год: 2006.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
12. Сухомлинский В.А Самый отстающий в классе...// Воспитание школьников – М., 1991.
13. (Эльконин Д.Б., Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996).
14. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. — М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. - Самомассаж и взаимомассаж. - С. 19-22.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

Сроки проведения	Количество часов	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ЗАДАЧИ /ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ/
СЕНТЯБРЬ	1	Диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия и пальцевой моторики	1. Выявление синкенезий;
	1		2. Оценка уровня динамического праксиса, сукцессивных функций;
	1	«На руке моей пять братцев заниматься не бояться!»	3. Диагностика уровня развития мелкой моторики, зрительно – моторной координации, ведущей руки, навыков графической деятельности.
ОКТАБРЬ	1	«Для чего нужны ладошки?»	1. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать мелкую моторику;
	1	«Пять пальцев на руке своей назвать по имени сумеи»	2. Развивать познавательные процессы;
	1		3. Способствовать формированию групповой сплочённости, умению работать в группе.
	1	«Жил да был колючий ёжик»	1. Познакомить детей с кинезиологическими упражнениями;
1	2. Способствовать развитию мелкой моторики, познавательных процессов;		
НОЯБРЬ	1	«Чудо - нос»	3. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.
	1	«Всем становится понятно - расслабление приятно»	1. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, речь;
	1		2. Способствовать снижению нервно – психического напряжения.
1	«Глазки занимаются - здоровья набираются»	1. Обучение приёмам самомассажа при помощи массажных мячиков Су – джок;	
1	«История на лесной лужайке»	2. Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.	
1		1. Укрепление дыхательной мускулатуры;	
1	«История на лесной лужайке»	2. Активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга;	
1		3. Ритмирование правого полушария;	
1	«История на лесной лужайке»	4. Снятие мышечного напряжения.	
1		1. Способствовать снятию мышечного и нервно - психического напряжения;	
1	«История на лесной лужайке»	2. Развивать мелкую моторику, речь.	
1		1. Познакомить с упражнениями, способствующими профилактике нарушений зрения, снятию рефлекса периферического зрения,	
1	«История на лесной лужайке»	2. развивать тонкую моторику, зрительно - моторную координацию.	
1		1. Способствовать развитию психических функций, двигательного творчества, воображения, тонкой моторики.	

	1	«Есть у нас игра такая - хлоп ладошка, хлоп - другая!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с приемами самомассажа, 2. Способствовать положительному воздействию на ЦНС, развивать речь, мелкую моторику, зрительно - моторную координацию; 3. Способствовать формированию положительного отношения к здоровому образу жизни.
	1	«Раз – два» - полетим на острова (открытое занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений и графических навыков; 2. Активизация стволовых структур мозга; 3. Развитие мелкой моторики с применением Су – Джок – массажёра; 4. Развитие психических функций; 5. Развитие положительных эмоций, навыков общения.
ДЕКАБРЬ	1	«Нос – пол – потолок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки саморегуляции; 2. Развивать произвольное внимание; 3. Развивать речь, мелкую моторику.
	1	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение выполнять упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, межполушарной специализации; 2. Воспитывать групповое сплочение, способность к эмпатии.
	1	«Заяц – коза – вилка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать межполушарное взаимодействие, тонкую моторику, зрительно – моторную координацию. 2. Развивать познавательные процессы.
	1	«Влево - вправо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации; 2. Развитие пространственной ориентировки.
ЯНВАРЬ	1	«Весёлая зарядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения; 2. Закреплять приёмы использования массажного мячика Су – Джок и массажного колечка»; 3. Способствовать пониманию детьми необходимости развивать мелкую моторику; 4. Способствовать развитию познавательных процессов; 5. Развивать зрительно – моторную координацию.

	1	«Гимнастика мозга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умения и навыки в выполнении кинезиологических упражнений; 2. Развивать тонкую моторику, пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию; 3. Развитие графических навыков
--	---	--------------------	--

ФЕВРАЛЬ	1	«Идет бычок, качается»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация работы полушарий головного мозга; 2. Развитие произвольного внимания, чувства ритма; 3. Развитие мелкой моторики посредством игр с массажным мячиком и массажным колечком
	1	«Левой, правой и двумя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений, графических навыков, 2. активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия
	1	«Что в мешочке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики, воображения, зрительно – моторной координации; 2. Развитие осязательной памяти.
	1	«Я всё сумею, всё смогу!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию координации движений и графических навыков, зрительно – моторной координации; 2. Развитие тонкой моторики, межполушарного взаимодействия, графических навыков.
МАРТ	1	«Бусы для любимой мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тактильных ощущений; 2. Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; 3. Развитие творческого воображения.
	1	«Я колечко надеваю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания и умения детей при выполнении кинезиологических упражнений; 2. Закрепить умение выполнять упражнения с массажным мячиком и массажным кольцом; 3. Развитие графических навыков, зрительно – моторной координации.
	1	«Умные ладошки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление кинезиологических навыков; 2. Закрепление умений и навыков при выполнении упражнений с массажными мячиками и массажными колечками; 3. Развитие графических навыков
	1	«У нашего Гришеньки под окном две вишенки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания и умения детей при выполнении кинезиологических упражнений, 2. Развитие графических навыков, зрительно – моторной координации.
АПРЕЛЬ	1	«Волшебные превращения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения; 2. Развитие пространственных представлений, зрительно – моторной координации, тонкой моторики.
	1	«Всё, чему мы научились, мы покажем вам сейчас»	«Открытое занятие по итогам освоения программы»
	1	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия мелкой моторики, графических навыков с целью отслеживания динамики развития детей в процессе реализации программы.
	1		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	Количество часов	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ /ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ/
СЕНТЯБРЬ	По запросу	Индивидуальное консультирование	Результаты мониторинга	результаты обследования уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики
	1	Групповая консультация	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.	Доведение до родителей информации о возрастных и психологических особенностях детей ст. дошкольного возраста.
ОКТАБРЬ	1	Групповая консультация	«Программа работы педагога - психолога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой	Познакомить родителей с целями и задачами программы по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой моторики на этапе подготовки детей к обучению в школе
	2	Практическое занятие	«Мама, купи мне ёжика»	Знакомство родителей с методом Су – Джок- терапии для развития мелкой моторики и стимуляции
	В течение месяца	Индивидуальное консультирование	По запросу	Динамика развития уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики
НОЯБРЬ	2	Практическое занятие	«Речевая готовность ребёнка к школе»	Цель практикума: Знакомство родителей с приёмами и упражнениями, направленными на развитие речи детей в период подготовки к школе.
	В течение месяца	Индивидуальное консультирование	По запросу	Динамика развития уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики
ДЕКАБРЬ	0,5	Открытое занятие	«Раз – два – полетим на острова»	Предоставление родителям информации о приобретённых детьми знаниях, умениях, навыках в промежуточный период освоения программы
ЯНВАРЬ	2	Практическое занятие для родителей	«Играем и развиваемся»	Знакомство родителей с играми для развития мелкой моторики
ФЕВРАЛЬ	1	Практическое занятие для родителей совместно с учителем логопедом	«Слово на ладошке»	Знакомство родителей с играми и упражнениями, стимулирующими речь

МАРТ	По запросу	Индивидуальные консультации		Динамика развития уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики, рекомендации по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой моторики дома.
АПРЕЛЬ		Групповая консультация	«Всё чему мы научились»	Подведение итоговых результатов освоения программы
МАЙ	По запросу	Индивидуальная консультация		Знакомство родителей с результатами итоговой диагностики уровня межполушарного взаимодействия, тонкой моторики, графических навыков.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Сроки Проведения	Количество часов	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ	ЗАДАЧИ / ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ/
СЕНТЯБРЬ	0,5	консультация	По результатам мониторинга	Уровень развития межполушарного взаимодействия и тонкой моторики, рекомендации по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой моторики дома.
	0,5	Групповая консультация	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.	Предоставить педагогам информацию о психологических и физиологических особенностях детей старшего дошкольного возраста
ОКТАБРЬ	0.5	Групповая консультация (презентация)	«Программа работы педагога - психолога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой моторики»	Познакомить педагогов с целями и задачами программы по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой моторики на этапе подготовки детей к обучению в школе
	2	Индивидуальные консультации	По запросу	Динамика развития уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики, рекомендации
НОЯБРЬ	0,5	Групповая консультация	«Леворукий ребёнок»	Познакомить с понятием леворукости и амбидекстрии, дать рекомендации по организации занятий с леворукими детьми и детьми, владеющими двумя руками.
	2	Индивидуальные консультации	По запросу	Динамика развития уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики, рекомендации по развитию межполушарного взаимодействия и тонкой моторики дома.
ДЕКАБРЬ	2	Семинар - практикум	«Развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики у детей дошкольного возраста»	Познакомить с понятием «межполушарное взаимодействие», его ролью в интеллектуальном и физиологическом развитии ребёнка.
ЯНВАРЬ	1	Практическое занятие	Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми	Познакомить педагогов с комплексами упражнений, направленными на гармонизацию работы головного мозга.
ФЕВРАЛЬ	1	Практическое занятие	Использование Су –джок терапии В работе с детьми	Познакомить педагогов с методами и приёмами Су – джок, его влиянием на стимуляцию речевых зон коры головного мозга, развитие произвольного поведения, психических процессов, координацию движений и мелкой моторики.

МАРТ	0,5	Открытое занятие	«Всё, чему мы научились»	Обобщение приобретённых знаний, умений, навыков.
АПРЕЛЬ	0,5	групповая консультация	Результаты мониторинга	Доведение до педагогов результатов обследования уровня межполушарного взаимодействия и тонкой моторики у детей